

F O B A M
Bienestar y Avance de las Mujeres

GTO Instituto para
las Mujeres
Grandeza de México Guanajuatenses

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Instituto Nacional de las Mujeres

Instituto para las Mujeres Guanajuatenses

Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres
(FOBAM 2022)

Proyecto ¡Construyendo futuro! Generando espacios para la erradicación del embarazo en niñas y adolescentes y reconstrucción del tejido social

Sistematización de la experiencia

Diciembre de 2022

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Contenido

- Proyecto FOBAM 2022. IMEF Guanajuato
Objetivos, ejes y metas
- Resumen de las actividades desarrolladas
- Problemática. Contexto de la intervención
- Población beneficiada y cobertura geográfica
- Testimonios e imágenes de las actividades.
- Experiencia y aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del proyecto.
- Principales aprendizajes y logros del Fobam 2022
- Factores que favorecieron o dificultaron la intervención.
- Reflexiones y autocríticas sobre los procesos llevados a cabo, alternativas a las estrategias desarrolladas incluyendo el escenario de la pandemia.
- Prácticas exitosas identificadas o conocimientos derivados de la intervención, incluyendo el escenario de la pandemia
- Recursos didácticos generados.
- Experiencia de la Participación Ciudadana. Resumen de la implementación y ejecución.
- Propuestas para experiencias futuras:
 1. Estrategias viables para la continuidad o réplica del proyecto.
 2. Propuestas para las siguientes emisiones, iniciativas o políticas públicas para atender la problemática.
- Evidencia fotográfica, entrevistas a las personas beneficiarias u otros elementos que den cuenta del desarrollo del Proyecto.

Proyecto FOBAM 2022. IMEF Guanajuato

Nombre del proyecto	¡Construyendo futuro! Generando espacios para la erradicación del embarazo en niñas y adolescentes y reconstrucción del tejido social”
---------------------	--

Objetivo General

Construir espacios donde se generen procesos de sensibilización y reflexión, a través de acciones que impulsen el acceso de niñas, adolescentes y mujeres al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, así como el acceso a una vida libre de violencia desde una perspectiva de género y paz, con la participación de todos los sectores de la sociedad, fortaleciendo, a su vez, el trabajo implementado por el Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA GUANAJUATO) y los Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMPEA) con la finalidad de contribuir a la erradicación del embarazo infantil, en la disminución de la tasa de embarazo adolescente y en la reconstrucción del tejido social en el Estado de Guanajuato.

Objetivos específicos

Eje temático Embarazo infantil y adolescente

- Impulsar espacios de participación y fortalecimiento de liderazgos de niñas y adolescentes en derechos sexuales y reproductivos;
- Brindar acompañamiento y seguimiento de las redes de niñas y adolescentes que fueron integradas en generaciones anteriores de las Escuelas de Liderazgo y Fortalecimiento para Adolescentes;
- Generar procesos de sensibilización sobre Educación Integral en Sexualidad con la articulación del sector educativo dirigido a jóvenes que se encuentren en comunidades escolares
- Implementar procesos de información y sensibilización dirigidos a la ciudadanía en general, en especial a jóvenes que no se encuentran en instituciones educativas en materia de Educación Integral en Sexualidad
- Realizar materiales innovadores en materia de Educación Integral en Sexualidad dirigidos a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes que puedan difundirse en formatos accesibles para la población en condición de discapacidad.

Eje temático MUCPAZ

- Instalar Redes MUCPAZ con la participación de autoridades locales y estatales para su fortalecimiento;
- Realizar procesos de capacitación especializada en materia de cultura de la paz, prevención de la violencia contra las mujeres, fortalecimiento y gestión organizativas, dirigido a las mujeres integrantes de las Redes MUCPAZ;
- Implementar un taller de capacitación dirigido a personas servidoras públicas en temas de igual y prevención de la violencia contra las mujeres;
- Elaborar planes de acción comunitaria mediante procesos de asesoría y acompañamiento técnico a las mujeres integrantes de las Redes MUCPAZ, para ser presentado a través de Foros públicos en las comunidades.

Metas FOBAM 2022

MF-3

Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA).

MF-4

Implementar procesos de sensibilización sobre Educación Integral en Sexualidad (EIS) dirigidos a comunidades escolares y no escolares con la participación de actores locales e institucionales.

MUCPAZ MF-1

Creación de Redes MUCPAZ en municipios estratégicos para la reconstrucción del tejido social con enfoque de paz, a través de reuniones de trabajo, instalación de redes, capacitación, elaboración de un plan de acción comunitaria y un foro público.

MUCPAZ MF-2

Fortalecimiento de las Redes de Mujeres Constructoras de Paz a través de la elaboración del Plan de Acción Comunitaria, capacitación especializada, formación como replicadoras y un foro público.

Resumen de las actividades desarrolladas

MF-3. Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA)

A-MF-3.1	Implementar la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes
1	Implementación de la 3ª Generación de la EFLA: EFLA Niñas y adolescentes de 10 a 14 años / Modalidad virtual
	Implementación de la 3ª Generación de la EFLA: EFLA. Niñas y adolescentes de 15 a 19 años / Modalidad virtual
2	Foro participativo de niñas y adolescentes para prevenir el embarazo "Viviendo mis derechos, persiguiendo mis sueños". Municipio Yuriria
	Foro participativo de niñas y adolescentes para prevenir el embarazo "Viviendo mis derechos, persiguiendo mis sueños". Municipio San José Iturbide
3	Conformación de Red de niñas y adolescentes. Foro participativo San José Iturbide.

A-MF-3.2	Elaborar e implementar una estrategia de acompañamiento y seguimiento de las redes de niñas y adolescentes que fueron integradas desde las generaciones anteriores de la EFLA.
1	Conformación de Red de niñas y adolescentes. Diseño de la estrategia de acompañamiento y seguimiento con las adolescentes de Redes anteriores. Foro participativo San José Iturbide.

MF-4 Implementar procesos de sensibilización sobre Educación Integral en Sexualidad (EIS) dirigidos a comunidades escolares y no escolares con la participación de actores locales e institucionales.

A-MF-4.1	Implementar una estrategia de prevención del embarazo en adolescentes mediante la impartición de la Educación Integral en Sexualidad
1	Estrategia con estudiantes.

	<p>Taller participativo vivencial y lúdico de Educación Integral en Sexualidad, dirigido a adolescentes mujeres y hombres de escuelas de nivel básico secundaria.</p> <p>Modalidad virtual</p> <p>Grupos de 1º, 2º y 3º de secundaria por municipio: Apaseo el Grande, Jerécuaro, San Diego de la Unión, San José Iturbide.</p>
2	<p>Estrategia con personal docente</p> <p>Capacitación en Educación Integral en Sexualidad.</p> <p>Modalidad virtual.</p> <p>Grupo 1. Municipios San Diego de la Unión, San José Iturbide y San Luis de la Paz</p> <p>Grupo 2: Apaseo del Grande, Moroleón y San Felipe.</p> <p>Grupo 3. Municipios de todo el estado.</p>

A-MF-4.2	Realizar Jornadas en Educación Integral en Sexualidad.
	<p>Jornada 1.</p> <p>Telesecundaria Municipio San Luis de la Paz</p> <p>Jornada 2</p> <p>Telesecundaria Municipio Dolores Hidalgo</p> <p>Jornada 3</p> <p>Secundaria Municipio Apaseo el Grande</p>

A-MF-4.3	Realizar un proceso de información y sensibilización dirigido a la ciudadanía en general, en especial a jóvenes que no se encuentran en instituciones educativas.
1	<p>Taller "Cómo entender la sexualidad de mis hijos e hijas".</p> <p>Grupo 1. Municipios Manuel Doblado, Salamanca y San José Iturbide.</p> <p>Grupo 2. Municipios San Felipe, San Diego de la Unión y Ocampo</p> <p>Grupo 3. Municipios Moroleón, Yuriria y Jerécuaro</p> <p>Modalidad virtual.</p>
2	<p>Sensibilización presencial. Albergue infantil.</p> <p>Jóvenes en contextos no escolarizados.</p>

A-MF-4.4	Desarrollar y difundir materiales en formatos accesibles en materia de Educación Integral en Sexualidad dirigidos a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en condición de discapacidad.
	Diseño y difusión de materiales gráficos y video. Entrega presencial en escuelas secundarias.

A-MF-4.5	Desarrollar materiales innovadores en materia de Educación Integral en Sexualidad dirigidas a NNA
	Diseño de materiales.

5 MT MUCPAZ MF-1. Creación de Redes-MUCPAZ en municipios estratégicos para la reconstrucción del tejido social con enfoque de paz, a través de reuniones de trabajo, instalación de Redes, capacitación, elaboración de un Plan de acción comunitaria y un foro público.

A-MPZ-1.1	Convocar, promover, organizar e instalar las Redes MUCPAZ.
	Red comunitaria de mujeres. Creación de Redes MUCPAZ en el marco del desarrollo del Foro: Contigo es posible. Municipios: San Felipe, San Diego de la Unión, Salamanca y Moroleón.

A-MPZ-1.2	Realizar un proceso de capacitación especializada en materia de paz y prevención de la violencia contra las mujeres.
	Taller de capacitación en temas de igualdad de género y prevención de la violencia contra las mujeres. Mujeres integrantes de Redes Modalidad virtual.

A-MPZ-1.3.	Realizar un taller de capacitación a personas servidoras públicas en temas de igualdad de género y prevención de la violencia contra las mujeres.
	Taller de capacitación en Redes MUCPAZ a funcionariado público.

A-MPZ-1.4.	Elaborar un plan de acción comunitaria
------------	--

	Proceso de elaboración del Plan de acción comunitaria en los talleres de capacitación de Redes MUCPAZ.
--	--

A-MPZ-1.5.	Realizar un Foro en la comunidad.
	Foro Contigo es posible. Redes comunitarias de mujeres. Grupo de mujeres de Redes y funcionariado público.

A-MPZ-1.5.	Realizar un Foro en la comunidad.
	Foro Contigo es posible. Redes comunitarias de mujeres. Grupo de mujeres de Redes y funcionariado público.

6 MT MUCPAZ MF-2. Fortalecimiento de las Redes de Mujeres Constructoras de Paz a través de la elaboración del Plan de acción comunitaria, capacitación especializada, formación como replicadoras y un foro público.

A-MPZ-1.1.	Elaborar un plan de acción comunitaria.
	Plan de acción comunitaria. En el marco del Foro participativo.

A-MPZ-2.2	Realizar un proceso de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ.
	Capacitación para el fortalecimiento de capacidades de mujeres integrantes de Redes. Modalidad virtual.

A-MPZ-2.3	Realizar un taller de capacitación para mujeres de reciente ingreso a la Red MUCPAZ.
	Capacitación para mujeres de recién ingreso. Modalidad virtual.

A-MPZ-2.4	Realizar un proceso de capacitación como replicadoras, dirigido a las integrantes de la Red MUCPAZ.
-----------	---

	Capacitación como replicadoras. Modalidad virtual.
--	---

A-MPZ-2.5	Realizar un foro para la presentación pública de las estrategias para la implementación del plan de acción comunitaria.
	Foro Sembrando Grandeza. Redes comunitarias.

Problemática de la intervención

El embarazo durante la adolescencia es considerado un problema de salud pública; sin embargo, al reconocer que es un fenómeno multifactorial, se identifican otros elementos asociados a él, y se determinan otros niveles de intervención: el nivel socioeconómico, la escolaridad, la región, la construcción de género, son factores que aumentan la vulnerabilidad que viven las niñas y adolescentes en el ámbito de la sexualidad en nuestro contexto.

Derivado de esto, y ante la falta de acceso a información integral que le permita a la población joven sensibilizarse y reflexionar en torno a este tema y sus implicaciones, es que el embarazo durante la adolescencia se ha convertido en un problema que repercute en la toma de decisiones sobre los proyectos de vida, así como en el desarrollo personal, académico y profesional de éstos; teniendo como consecuencia mayores probabilidades de acceso a trabajos precarizados, la prevalencia de la violencia de género, la violencia familiar, abandono escolar, problemas de salud y el perpetuar los círculos de pobreza.

Asimismo, es posible identificar el impacto negativo en madres y padres adolescentes, ya que un embarazo en esta etapa puede iniciar o reproducir el círculo de la pobreza manteniéndoles en niveles educativos bajos, enfrentándoles a la falta de empleo y/o redes de apoyo, entre otras. Adicionado a esto, es posible identificar el diferencial que resulta de un embarazo en la etapa de la adolescencia cuando lo vive una mujer y un hombre, ya que las normas sociales y las expectativas difieren significativamente entre las y los adolescentes, tanto en este proceso de gestación como en la maternidad y paternidad, lo que profundiza las inequidades de género. A este escenario se suma también las condiciones del contexto en el que conviven varias culturas que puede derivar en prácticas discriminatorias si no se garantiza un acercamiento y trabajo intercultural.

El panorama nacional con respecto a los embarazos adolescentes responde a muchas prácticas sociales y culturales que tienen como base la desigualdad entre mujeres y hombres. De acuerdo con cifras reportadas por la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), 41.3% de las mujeres de 15 años y más reporta haber sufrido violencia sexual alguna vez en su vida y 9.4% afirma haber sufrido abuso sexual durante la infancia.

El embarazo infantil, que ocurre en niñas y adolescentes menores de 15 años y está relacionado con abuso sexual, matrimonio infantil y uniones tempranas; así como con el ejercicio no planificado de la sexualidad a causa de conductas estereotipadas de género, toma relevancia por la magnitud en la que se presenta y dado que encuentra especial relación con abuso o violencia sexual y con el riesgo de muerte materna.

Aunado a lo anterior, se destaca la diferencia de edad entre las menores de 15 años embarazadas y los hombres responsables del embarazo, ya que de las niñas y adolescentes entre los 10 y 14 años que tuvieron un hijo/hija nacido/a vivo, reportaron que la edad del padre iba de los 15 hasta más de 30 años, lo cual permite cuestionar si las relaciones que llevaron al embarazo fueron consentidas o no; es contundente el dato, mientras menor edad tiene la adolescente embarazada, mayor probabilidad de que la pareja sea mayor y que exista una mayor desigualdad de poder entre ellos. En parte, estas diferencias están sustentadas en las normas sociales e inequidades basadas en el género.

El Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes SIPINNA señaló que una de las medidas a considerar para disminuir la violencia sexual en niñas debe ser la educación integral en sexualidad, por lo que es de suma importancia un cambio cultural en el que ya no se normalicen los embarazos de adolescentes en este rango de edad.

El embarazo durante la etapa de la adolescencia, además de poner en riesgo la vida e integridad de las niñas y adolescentes, constituye un obstáculo para su progreso personal, social y profesional, limita el libre desarrollo de sus competencias y habilidades, trunca sus aspiraciones, así como su proyecto de vida.

La Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente (ENAPEA), a través de sus cinco componentes, tiene la finalidad de disminuir el embarazo en la población adolescente del país, bajo un marco de respeto a los derechos humanos y la garantía del pleno ejercicio de sus derechos sexuales y

reproductivos, involucrando a los sectores público, privado y social a nivel nacional, estatal y municipal.

En seguimiento con las actividades de PROEQUIDAD 2019 y considerando la importancia de continuar acciones para la prevención del embarazo en adolescentes y la erradicación del embarazo infantil, en 2020 y 2021, se destinaron recursos a través del Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres (FOBAM) con los que se logró generar, consolidar y fortalecer las buenas prácticas implementadas por las Instancias de la Mujer en las Entidades Federativas (IMEF) y los GEPEA en los estados.

Sumado a esto, la violencia de género y feminicida representa una manifestación de la relación desigual de poder y control que se ejerce de manera cotidiana sobre las mujeres y niñas principalmente, la cual se reproduce a partir de patrones culturales y a través de instituciones sociales que la naturalizan.

La violencia de género también sostiene un sistema jerárquico impuesto por la cultura patriarcal. Por lo que la violencia es estructural y se dirige a las mujeres con el objeto de mantener o incrementar la subordinación hacia la hegemonía masculina, misma que se expresa a través de conductas y actitudes basadas en un sistema de creencias sexistas y heterocentristas, lo cual contribuye a acentuar las diferencias y estereotipos de género en donde el control se conserva y lo sostienen los hombres.

Sin embargo, como se ha mostrado en diversos estudios sobre el feminicidio, la llamada "guerra contra el narco" agudizó a partir de 2007 tanto las muertes violentas, y cada vez más crueles, de mujeres y niñas, como las violaciones y los suicidios, en particular entre jóvenes.

Esta problemática aqueja a las mujeres en cada uno de los ámbitos en los que ellas se desenvuelven, mismos que según la Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia para el estado de Guanajuato pueden ser: el familiar, el laboral y docente, el comunitario y el institucional, los cuales –al igual que los tipos de violencia- no son excluyentes entre sí.

En el estado de Guanajuato para el año 2016, según los resultados de la ENDIREH uno de los ámbitos que registra la mayor prevalencia de violencia es la que acontece dentro de las relaciones de pareja, donde se reporta que el 37.8 por ciento de las mujeres de 15 años y más que tuvieron una relación dijeron haber sido violentadas por su pareja.

La pandemia por COVID-19, además de las tensiones económicas y sociales presentes en los diferentes territorios del mundo, el hacinamiento en los hogares, el abuso de sustancias y el acceso limitado a los servicios, han provocado un aumento en la violencia contra las mujeres y las niñas.

Ante esto, la conformación de redes de mujeres es una alternativa de trabajo que surge de una metodología de educación popular donde las mujeres conversan sobre temas como son derechos de las mujeres, perspectiva de género, sororidad y autonomía a través de una perspectiva de género y de paz.

Las redes de mujeres son una alternativa para que ellas construyan un espacio seguro donde puedan conocer las alternativas en caso de que vivan alguna situación de violencia, al tiempo que se forma una red de apoyo social entre aquellas que acuden a las sesiones.

Contexto de la intervención

La Organización Mundial de la Salud afirma que 16 millones de mujeres entre 15 y 19 años, y, aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años de edad, se convierten en madres cada año. En el caso de México, la Tasa de Fecundidad en Adolescentes de 15 a 19 años, con corte al 2018, fue de 69.5 nacimientos por cada mil mujeres, lo cual lo coloca como el país con mayor tasa de natalidad en mujeres adolescentes de los países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo.

- En promedio se registraron poco más de 20 mil nacimientos anuales en menores de 19 años durante el año 2016.
- El porcentaje de nacimientos de madres de 15 a 19 años según su estado civil era: 60.0% en unión libre, 18% solteras y 11.6% casadas.
- En el año 2016, el 81.1% de las madres de 14 a 19 años contaba con estudios en educación básica completa o menos.
- El 17.9 es la edad mediana de la primera relación sexual en mujeres.
- El 30% de las mujeres de 15 a 19 años tuvieron relaciones sexuales, pero el 70% no usó método anticonceptivo en su primera relación.
- El porcentaje de riesgo en el embarazado y que ponen en serio peligro la vida y salud de la futura mamá y su hija/o, es precisamente en el rango de 10 a 19 años.
- Las madres jóvenes y jóvenes adolescentes embarazadas, pueden caer en otro tipo de riesgos como la explotación laboral o esclavitud sexual.

El embarazo en adolescentes es un fenómeno que ha cobrado importancia en los últimos años en nuestro país, debido a que México ocupa el primer lugar en el tema entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económico (OCDE) con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años. Asimismo, en México, 23% de las y los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y los 19 años. De estos, 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. Es así como, de acuerdo con estos datos, aproximadamente ocurren al año 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años, en todo México.

Según las cifras del INEGI referente a los nacimientos registrados durante 2020, el Estado de Guanajuato ocupa el lugar número 13 entre las entidades con menor porcentaje de nacimientos registrados en mujeres menores de 19 años, con el 13.9 % equivalente a 11 mil 732 nacimientos; mientras que las entidades que presentan los menores porcentajes en el tema son: la Ciudad de México con el 9.6 %, Baja California con el 10.8 % y Quintana Roo con el 11.2 %.

De acuerdo con las Proyecciones, elaboradas por la CONAPO, en 2021 el número de personas adolescentes de 10 a 19 años en el estado de Guanajuato es de 1, 130, 533 que representan 16 por ciento del total de la población; de éstas, poco menos de la mitad (555,303) son mujeres. La población femenina adolescente representa 16.2 por ciento del total de mujeres en edad fértil.

En ese sentido la Tasa de Fecundidad Adolescente (TFA) presenta una tendencia a la baja desde el 2018, es menester resaltar que para el año 2020 la TFA del Estado de Guanajuato mostró una disminución significativa en el número de nacimientos. Para la TFA de 10 a 14 años fue de 1.37 y en lo que respecta a la TFA de 15 a 19 años es de 53.93.

Comparando estas cifras con el cierre 2015, año en el que se publicó la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo No Planificado en Adolescentes (ENAPEA), se observa que en cuanto al quinquenio de 10 a 14 años hubo una reducción de 0.58 puntos, mientras que en el quinquenio de 15 a 19 años de 24.63 puntos

Según la información presentada por la Dirección General de Información en Salud:

- En 2021 se registraron 13, 909 nacimientos en mujeres menores de 19 años en el Estado de Guanajuato.
- Del total de nacimientos registrados durante 2021 en mujeres menores de 19 años, 13,524 fueron reportados en mujeres adolescentes de entre 15 y 19 años.

- Del total de nacimientos registrados durante 2021 en mujeres menores de 19 años, 385 nacimientos se reportaron en niñas de 14 años o menos.
- Se reportó 1 nacimiento en una niña de 10 años en el municipio de León y 2 nacimientos en dos niñas de 11 años en los municipios de Irapuato y Pénjamo .

Según las estimaciones de CONAPO, la tasa de fecundidad de adolescentes de 15 a 19 años de edad en el Estado de Guanajuato durante el 2015 era de 75.6 nacimientos por cada mil adolescentes, mientras que la nacional era de 74.3 nacimientos por cada mil adolescentes en ese rango de edad. Para el 2021, Guanajuato reportó una Tasa de fecundidad de 68. nacimientos por cada mil adolescentes entre 15 y 19 años, mientras que la nacional se reportó en 68.5 nacimientos por cada mil.

Este fenómeno ha decrecido a un ritmo menor que otros grupos de edad, lo cual mantiene a nuestro país en el primer lugar en el tema, entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

De igual manera, según las estimaciones de CONAPO, la tasa de fecundidad en niñas entre los 10 y 14 años en 2015 para el Estado de Guanajuato fue de 1.71 nacimientos por cada mil niñas menores de 15 años, mientras que la tasa nacional para ese mismo año fue de 2.79 nacimientos por cada mil. En 2020, el Estado de Guanajuato presentó una tasa de 1.73 nacimientos por cada mil niñas y adolescentes entre los 10 y 14 años, mientras que la tasa nacional representó 2.99 nacimientos por cada mil. En ambos casos se tiene una tendencia a la alza. Generalmente el embarazo en niñas en este grupo de edad se asocia a situaciones de violencia y abusos en los ámbitos en que se desenvuelvan.

Cabe destacar que las y los adolescentes tienen derecho de iniciar su vida sexual en el momento que decidan. Sin embargo, es probable que hayan estado sujetas a coerciones físicas, psicológicas o ambas.

Según lo que reporta la ENSANUT, 9.9% de la población entre los 12 y 19 años habían iniciado su vida sexual. De esta población, el 75% de niñas, niños y adolescentes entre 12 y 19 años reportaron utilizar un método anticonceptivo en la primera relación sexual.

Dentro de la ENSANUT 2012 se reportó que, por cada 10 niños y hombres informados sobre el uso correcto del condón, 9 niñas y mujeres estaban informadas en el Estado de Guanajuato.

Sobre el porcentaje de estudiantes que dejan las actividades escolares antes de concluir algún nivel educativo, se reporta un 4.5% de abandono a nivel secundaria en el Estado de Guanajuato.

Ante esta situación, el Gobierno del Estado de Guanajuato identifica la necesidad de propiciar un cambio de discursos y estrategias, para reconocer la sexualidad de las adolescentes y dejar atrás la estigmatización de ellas cuando se ejercen los derechos sexuales y reproductivos. Considerando que las adolescentes en Guanajuato representan el grupo de edad más grande de mujeres en el Estado, que equivale al 9.6% de la población y se proyecta que seguirá siendo el mayor grupo etario de mujeres para el 2030.

Por otra parte, es necesario poner en el centro el tema de la violencia contra mujeres, niñas y adolescentes, pues, de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre las Dinámicas de las Relaciones en los Hogares 2016 (ENDIREH) en México, el 66.1% de las mujeres de 15 años y más, han enfrentado al menos un incidente de violencia por parte de cualquier agresor, alguna vez en su vida; el 43.9% han sufrido violencia por parte su actual o última pareja a lo largo de su relación; el 34.3% ha experimentado algún tipo de violencia sexual en espacios públicos.

Hay que tomar en cuenta que, si bien, la ENDIREH se centró principalmente en los últimos doce meses para referenciar sus datos, también tomó en consideración los incidentes experimentados por las mujeres en toda su vida; específicamente en el estado de Guanajuato, el 63.2% de las mujeres encuestadas refirieron haber sido receptoras de violencia a lo largo de su vida, 25.2% dijeron haber sufrido violencia en el ámbito escolar, 25.4% en el ámbito laboral, 37.8% en el ámbito comunitario, 8.8% en el ámbito familiar y 37.8% violencia de la pareja.

La violencia contra las mujeres en los espacios públicos o comunitarios es sobre todo de índole sexual, siendo el 66.8% de estas agresiones, que va desde frases ofensivas de tipo sexual, acecho y abuso sexual; los principales agresores en este ámbito son personas desconocidas con el 71.4%, mientras que el 20.1% son personas conocidas por la víctima.

La prevalencia de los episodios de violencia con la pareja muestra que a nivel nacional el 43.9% de las mujeres encuestadas dijo haber vivido un episodio de ese tipo en su última relación, siendo la psicológica la más frecuente, mientras que, en el ámbito familiar, en los últimos doce meses el 10.3% fue víctima de algún acto violento donde los principales agresores fueron hermanos, el padre y la madre.

Aunque los datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares de 2016, mostraron el panorama de la violencia dirigida hacia las mujeres, la realidad es que, el contexto mexicano actual muestra un aumento considerable de los crímenes, lo cual se encuentra generalizado y normalizado en todo el territorio.

Guanajuato forma parte de un contexto a nivel nacional donde la violencia se ha visto legitimada y ejercida a partir de dinámicas que refuerzan las brechas de desigualdad en espacios públicos y privados; donde los sectores que se ven más susceptibles como receptores de violencia son constituidos por mujeres que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, teniendo un impacto directo en las vidas de las mujeres, quienes se ven forzadas a cambiar y modificar sus estilos de vida a raíz de esto.

Un ejemplo de esto, son los resultados presentados por la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública de 2019 (ENVIPE), donde, "La incidencia delictiva es mayor en los hombres para la mayoría de los delitos, sin embargo, en los delitos sexuales las mujeres se ven más vulneradas al contabilizarse 11 delitos sexuales cometidos a mujeres por cada delito sexual cometido a hombres".

En cuanto a la percepción sobre la seguridad pública, el estado de Guanajuato muestra que un 74.4% de la población de 18 años y más considera a la inseguridad como el problema más importante que aqueja a su entidad federativa, siendo un 57.7% de las personas encuestadas percibe que su colonia o localidad es insegura, aumentando a un 88.8% cuando se refieren al territorio estatal.

Si bien, la percepción a ser víctimas de al menos un delito es similar entre mujeres y hombres, 84.9% y 83.5% respectivamente, las mujeres son quienes han tenido que modificar sus actividades en los espacios públicos a comparación de los hombres ante la nula percepción de seguridad en el estado, pues, el 81.5% de ellas no permite a sus hijos menores salir contra un 72.6% de hombres, el 66.5% de las mujeres evita salir de noche, mientras que el 52.8% de hombres hace lo mismo, el 49.2% de las mujeres ya no sale a caminar, entre los hombres el 39.4% ha limitado esta actividad, el 43.9% de las mujeres dejó de tomar taxis, porcentaje que en hombres de del 34.8% y el 28% de las mujeres prefiere no utilizar el transporte público al igual que el 26% de hombres encuestados.

De acuerdo con la información publicada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en el Módulo sobre Ciberacoso (MOCIBA) 2020, en el Estado de

Guanajuato el 24.5 por ciento de la población de 12 años y más que utilizaron internet o celular, vivieron ciberacoso; lo cual equivale al 821 mil 917 personas.

Desagregando el dato anterior por sexo, tenemos que el 24.5 por ciento de las mujeres de 12 años y más que utilizaron internet o celular vivieron ciberacoso, representado así a 446 mil 633 mujeres; mientras que el 24.4 por ciento de los hombres con las mismas características refieren ciberacoso, equivaliendo a 375 mil 284 hombres.

La mayoría de las mujeres que vivieron ciberacoso, se encontraban entre los 20 y los 29 años, representando el 29.9 por ciento de las mujeres en este rango de edad. En el caso de los hombres, la mayoría se encontraba entre los 12 y los 19 años de edad, equivaliendo al 27.7 por ciento de este grupo poblacional.

En el Informe de Incidencia delictiva contra las mujeres del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, en 2019, el estado de Guanajuato registró 18 feminicidios, teniendo a Celaya e Irapuato dentro de los primeros 100 municipios con presuntos delitos de feminicidios a nivel federal; en cuanto a las presuntas víctimas mujeres de homicidio doloso, la entidad federativa ocupó el primer lugar con 322 casos de los 2,819 registrados a nivel nacional, mientras que por el delito de homicidio culposo se presentó una cifra estatal de 526 víctimas mujeres contra un total nacional de 3,226 , siendo, de nuevo, el primer lugar en todo el país en este tipo de actos.

En Guanajuato durante el primer semestre del 2020, cuando se volvió efectiva la política de distanciamiento social, según registros administrativos del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, se incrementaron las llamadas de emergencia al 9-1-1 por motivos de violencia contra la mujer. Durante el mes de marzo se presentó un aumento del 41 por ciento con relación al mismo mes del 2019 pasando de 680 llamadas a 956, mientras que en los meses de abril y mayo los incrementos fueron del 23 y 13 por ciento, respectivamente. Al año siguiente, esta incidencia presentó una disminución del 10 por ciento en el mes de marzo, pasando de 956 llamadas en el 2020 a 858 llamadas en el 2021.

El ejercicio de la libertad entre mujeres y hombres sigue sin ser una realidad dentro de la sociedad, lo que impacta incluso en el uso y desenvolvimiento de los espacios públicos y privados, ya que, a partir de la desigualdad en la distribución de oportunidades por cuestiones atribuidas debido al sexo y que fomentan la discriminación y exclusión, se proveen elementos que propician condiciones donde las mujeres no puedan ejercer sus derechos y sean receptoras de violencia.

La violencia contra las mujeres se entiende como un freno en el desarrollo de un sistema de valores pacíficos y democráticos en toda la sociedad, además de suponer un atentado contra la dignidad e integridad psicológica, moral y física. Pasando, entonces, de la violencia contra las mujeres como “conflictos de la vida privada” a verlo como un problema social, de salud pública y político.

Esto representa un problema que amplía las brechas sociales y de género entre la población, por ello, la necesidad de implementar acciones y generar espacios que promuevan la participación de todos los sectores de la sociedad para lograr su disminución y que, con esto, más niñas y adolescentes puedan acceder a sus derechos en condiciones de igualdad.

Por ello, la intervención en los ámbitos y estructuras comunitarias, pretenden promover la igualdad y la no discriminación, los derechos humanos de las mujeres y el involucramiento de las autoridades y líderes comunitarias en la prevención de las violencias contra las mujeres, reconociendo la participación activa y esencial de las mujeres para la toma de decisiones y la generación de cambios desde cada uno de sus contextos, atendiendo a sus demandas, necesidades e intereses, desde una perspectiva de género y un enfoque de construcción de la paz.

Población beneficiada y cobertura geográfica

Municipios prioritarios para la ejecución de las metas

Meta	Municipios seleccionados
Meta MF-3 Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA)	Apaseo el Grande San Diego de la Unión Tierra Blanca San Luis de la Paz Moroleón
Meta MF-4 Educación Integral en Sexualidad (EIS)	San José Iturbide Manuel Doblado Yuriria San Felipe Dolores Hidalgo C.I.N.
Las acciones de capacitación se llevan a cabo de manera prioritaria en municipios con población de Alta y Muy Alta Tasa de Fecundidad Adolescente,	

pero también convocará a niñas y adolescentes de otros municipios, pues, en primer término, la problemática es igual de relevante para todas, los alcances deben extenderse sin limitaciones.

Meta	Municipios seleccionados
5 MT MUCPAZ MF-1 Redes MUCPAZ de nueva creación	San Felipe San Diego de la Unión Salamanca Moroleón
La selección de los municipios en los que se ejecutará la Meta MUCPAZ Redes de nueva creación, corresponde a un análisis interrelacionar de diversos factores, como lo son estadísticas de la Tasa de Fecundidad Adolescente, las cifras de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo No Planificado en Adolescentes (ENAPEA) y de CONAPO y del INEGI, así como a los antecedentes del Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo Adolescente y los GMPEAS, Grupos Estatales.	

Meta	Municipios seleccionados
6 MT MUCPAZ MF-2 Fortalecimiento a Redes MUCPAZ	Silao León Salvatierra Irapuato San Miguel de Allende Acámbaro
Desde el Instituto para las Mujeres Guanajuatenses, a través del trabajo coordinado de las secretarías de seguridad pública municipal y con el apoyo y colaboración de los mecanismos municipales de adelanto para las mujeres han implementado y ejecutado proyectos de trabajo y conformación de redes de mujeres en todo el estado. Desde esta dependencia, se tiene conocimiento de que en el año fiscal 2020 2021, se ejecutaron e implementaron las "Redes de mujeres conductoras de paz", proyecto construido a partir de una metodología donde se busca volver a las mujeres participantes en promotoras sociales dentro de sus comunidades, mismo que fue posible llevar a cabo a través del recurso del Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública (FASP) en los municipios de:	

Acámbaro, San Miguel de Allende, Irapuato, León, Salvatierra y Silao de la Victoria.

Municipios y población atendida

Meta MF-3 Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA)		
Municipio	10-14 años	15 a 19 años
Yuriria	5	104
Comonfort	1	0
León	1	0
San José Iturbide	61	4
<u>Salamanca</u>	1	0
Irapuato	0	2

Meta MF-4 Educación Integral en Sexualidad (EIS)			
Municipio	M	H	Sin identificar
Apaseo el Alto	26	22	0
Apaseo el Grande	53	27	200
Celaya	2	0	0
Comonfort	2	0	0
Cortázar	2	0	0
Dolores Hidalgo	101	81	200
Guanajuato	42	14	250

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Irapuato	78	59	0
Jerécuaro	286	0	0
León	18	6	0
Manuel Doblado	2	2	0
Moroleón	52	26	0
Ocampo	10	0	0
Pueblo Nuevo	2	0	0
Salamanca	8	6	0
San Diego de la Unión	2	0	0
San Felipe	24	12	0
San Francisco del Rincón	2	0	0
San José Iturbide	149	131	200
San Miguel de Allende	14	2	350
Silao de la Victoria	10	0	0
Tierra Blanca	2	0	0
Uriangato	2	0	0
Valle de Santiago	2	0	0
Victoria	2	0	0
Villagrán	2	0	0
Yuriria	18	4	0
Municipio sin identificar	0	0	114

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

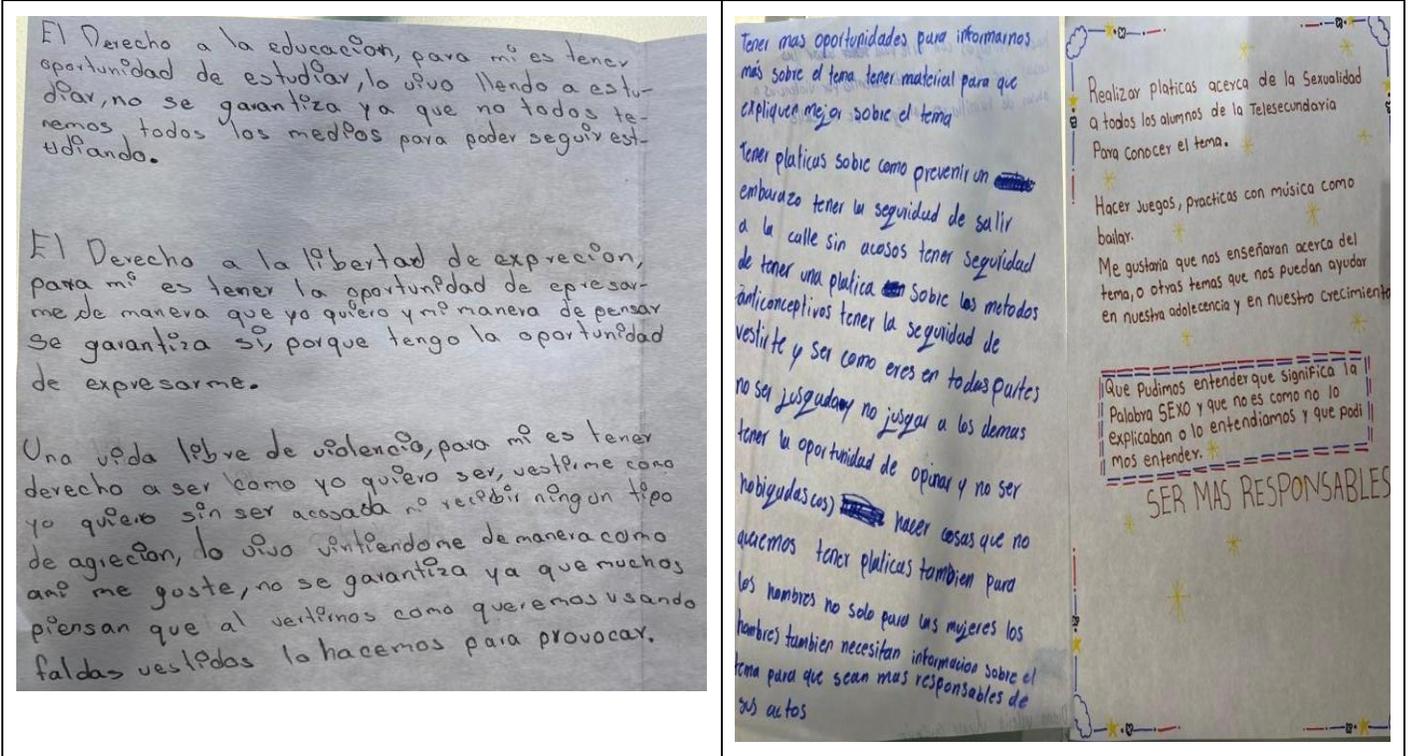
5 MT MUCPAZ MF-1	
Redes MUCPAZ de nueva creación	
Municipio	Población atendida
San Felipe	175
Salamanca	
Irapuato	
León	
San Diego de la Unión	
Moroleón	
Guanajuato	

6 MT MUCPAZ MF-2		
Fortalecimiento a Redes MUCPAZ		
Municipio	M	H
Silao de la Victoria	133	8
Salamanca		
Irapuato		
León		
San Miguel de Allende		
Acámbaro		
Salvatierra		

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Testimonios e imágenes de las actividades

Meta MF-3 Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA)



"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Meta MF-4 Educación Integral en Sexualidad (EIS)

<p>Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres 2022 Proyecto (Construyendo futuro) Generando espacios para la erradicación del embarazo en niñas y adolescentes y reconstruyendo el tejido social Comité de Vigilancia de la Participación Ciudadana</p> <p>Cuestionario de satisfacción</p> <p>NOMBRE DE LA PERSONA PARTICIPANTE: <u>Sofía Palomo Cortés</u> EVENTO: <u>Jornada</u> FECHA: <u>23/11/2022</u> MUNICIPIO: <u>Alcayula</u></p> <p>INSTRUCCIONES: Leer y responder las siguientes preguntas.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Preguntas generales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>La coordinadora del instituto</u></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>Es el primero en el que he estado.</u></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Muy satisfecho, porque me pareció un tema muy interesante y muy bien explicado.</u></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Aprendí más sobre los métodos y derechos de mi sexualidad.</u></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Que debieran hacer más pláticas sobre esto ya que hay mucha disformación y amplia y detallada.</u></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Preguntas generales	1	¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>La coordinadora del instituto</u>	2	¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>Es el primero en el que he estado.</u>	3	¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Muy satisfecho, porque me pareció un tema muy interesante y muy bien explicado.</u>	4	¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Aprendí más sobre los métodos y derechos de mi sexualidad.</u>	5	¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Que debieran hacer más pláticas sobre esto ya que hay mucha disformación y amplia y detallada.</u>	<p>Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres 2022 Proyecto (Construyendo futuro) Generando espacios para la erradicación del embarazo en niñas y adolescentes y reconstruyendo el tejido social Comité de Vigilancia de la Participación Ciudadana</p> <p>Cuestionario de satisfacción</p> <p>NOMBRE DE LA PERSONA PARTICIPANTE: <u>Victoria</u> EVENTO: <u>jornada en sexualidad adolescente</u> FECHA: <u>14 noviembre</u> MUNICIPIO: <u>Dolores Hidalgo</u></p> <p>INSTRUCCIONES: Leer y responder las siguientes preguntas.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Preguntas generales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>Invitaron a la escuela y el director y las maestras nos dijeron.</u></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>No.</u></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Mucho.</u></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Los talleres, el género y la no violencia.</u></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Que inviten a las de la tarde.</u></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Preguntas generales	1	¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>Invitaron a la escuela y el director y las maestras nos dijeron.</u>	2	¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>No.</u>	3	¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Mucho.</u>	4	¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Los talleres, el género y la no violencia.</u>	5	¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Que inviten a las de la tarde.</u>
No.	Preguntas generales																								
1	¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>La coordinadora del instituto</u>																								
2	¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>Es el primero en el que he estado.</u>																								
3	¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Muy satisfecho, porque me pareció un tema muy interesante y muy bien explicado.</u>																								
4	¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Aprendí más sobre los métodos y derechos de mi sexualidad.</u>																								
5	¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Que debieran hacer más pláticas sobre esto ya que hay mucha disformación y amplia y detallada.</u>																								
No.	Preguntas generales																								
1	¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>Invitaron a la escuela y el director y las maestras nos dijeron.</u>																								
2	¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>No.</u>																								
3	¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Mucho.</u>																								
4	¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Los talleres, el género y la no violencia.</u>																								
5	¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Que inviten a las de la tarde.</u>																								

5 MT MUCPAZ MF-1 Redes MUCPAZ de nueva creación

<p>Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres 2022 Proyecto (Construyendo futuro) Generando espacios para la erradicación del embarazo en niñas y adolescentes y reconstruyendo el tejido social Comité de Vigilancia de la Participación Ciudadana</p> <p>Cuestionario de satisfacción</p> <p>NOMBRE DE LA PERSONA PARTICIPANTE: <u>María de los Angeles Acuña F</u> EVENTO: <u>Foro Red de Mujeres</u> FECHA: _____ MUNICIPIO: _____</p> <p>INSTRUCCIONES: Leer y responder las siguientes preguntas.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Preguntas generales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>Por medio de la red Mucpa</u></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>Como Red MUCPAZ</u></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>bueno</u></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Conocer los puntos de vista de cada persona para reflexionar y mejorar lo bueno.</u></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Que nos inviten a diferentes municipios a participar y conocamos como ser redes más fuertes.</u></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Preguntas generales	1	¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>Por medio de la red Mucpa</u>	2	¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>Como Red MUCPAZ</u>	3	¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>bueno</u>	4	¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Conocer los puntos de vista de cada persona para reflexionar y mejorar lo bueno.</u>	5	¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Que nos inviten a diferentes municipios a participar y conocamos como ser redes más fuertes.</u>	<p>Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres 2022 Proyecto (Construyendo futuro) Generando espacios para la erradicación del embarazo en niñas y adolescentes y reconstruyendo el tejido social Comité de Vigilancia de la Participación Ciudadana</p> <p>Cuestionario de satisfacción</p> <p>NOMBRE DE LA PERSONA PARTICIPANTE: <u>DIF Salamanca</u> EVENTO: <u>Capacitación Violencia de género y mujeres Mucpa7</u> FECHA: <u>17-11-22</u> MUNICIPIO: <u>Salamanca</u></p> <p>INSTRUCCIONES: Leer y responder las siguientes preguntas.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Preguntas generales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>Municipio y Prevención del delito invitaron con oficio de imob.</u></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>Ninguna.</u></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Satisfecho con la capacitación.</u></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Que todas las dependencias tenemos la responsabilidad de cuidar a las mujeres y apoyar sus proyectos en red comunitaria.</u></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Dar seguimiento a la red mujeres Salamanca.</u></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Preguntas generales	1	¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>Municipio y Prevención del delito invitaron con oficio de imob.</u>	2	¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>Ninguna.</u>	3	¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Satisfecho con la capacitación.</u>	4	¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Que todas las dependencias tenemos la responsabilidad de cuidar a las mujeres y apoyar sus proyectos en red comunitaria.</u>	5	¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Dar seguimiento a la red mujeres Salamanca.</u>
No.	Preguntas generales																								
1	¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>Por medio de la red Mucpa</u>																								
2	¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>Como Red MUCPAZ</u>																								
3	¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>bueno</u>																								
4	¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Conocer los puntos de vista de cada persona para reflexionar y mejorar lo bueno.</u>																								
5	¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Que nos inviten a diferentes municipios a participar y conocamos como ser redes más fuertes.</u>																								
No.	Preguntas generales																								
1	¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>Municipio y Prevención del delito invitaron con oficio de imob.</u>																								
2	¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>Ninguna.</u>																								
3	¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Satisfecho con la capacitación.</u>																								
4	¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Que todas las dependencias tenemos la responsabilidad de cuidar a las mujeres y apoyar sus proyectos en red comunitaria.</u>																								
5	¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Dar seguimiento a la red mujeres Salamanca.</u>																								

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

6 MT MUCPAZ MF-2
Fortalecimiento a Redes MUCPAZ

<p>FOBAM Instituto para las Mujeres Guanajuatenses</p> <p>Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres 2022 Proyecto (Construyendo futuro) Generando espacios para la erradicación del embarazo en niñas y adolescentes y reconstruyendo el tejido social Comité de Vigilancia de la Participación Ciudadana</p> <p>Cuestionario de satisfacción</p> <p>NOMBRE DE LA PERSONA PARTICIPANTE: <u>Jessica Yvonne Luna</u> EVENTO: <u>Foro fortaleciendo Grandeza</u> FECHA: <u>08/11/2022</u> MUNICIPIO: <u>Guanajuato</u></p> <p>INSTRUCCIONES: Leer y responder las siguientes preguntas.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Preguntas generales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>A través de la instancia estatal y Municipal de la mujer</u></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>en prevenciones, conferencias, talleres.</u></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Muy satisfecho.</u></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Conocimiento sobre el tema</u></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Que continen realizando este tipo de eventos Mis sirven como motivación para seguir en redes</u></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Preguntas generales	1	¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>A través de la instancia estatal y Municipal de la mujer</u>	2	¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>en prevenciones, conferencias, talleres.</u>	3	¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Muy satisfecho.</u>	4	¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Conocimiento sobre el tema</u>	5	¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Que continen realizando este tipo de eventos Mis sirven como motivación para seguir en redes</u>	<p>FOBAM Instituto para las Mujeres Guanajuatenses</p> <p>Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres 2022 Proyecto (Construyendo futuro) Generando espacios para la erradicación del embarazo en niñas y adolescentes y reconstruyendo el tejido social Comité de Vigilancia de la Participación Ciudadana</p> <p>Cuestionario de satisfacción</p> <p>NOMBRE DE LA PERSONA PARTICIPANTE: <u>Erica León Hacia del Pico</u> EVENTO: <u>Foro fortaleciendo Grandeza</u> FECHA: <u>08/11/2022</u> MUNICIPIO: <u>Silao</u></p> <p>INSTRUCCIONES: Leer y responder las siguientes preguntas.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Preguntas generales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>por las mujeres de mi comunidad, que están en el comité de (solos)</u></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>es la primera vez que participa en una actividad</u></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Muy satisfecho, me ha gustado todo lo que hemos hecho</u></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>sigue participando en mi red, lo que puedo seguir</u></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Realizar más seguido estos eventos, no son muy útiles para seguir participando</u></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Preguntas generales	1	¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>por las mujeres de mi comunidad, que están en el comité de (solos)</u>	2	¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>es la primera vez que participa en una actividad</u>	3	¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Muy satisfecho, me ha gustado todo lo que hemos hecho</u>	4	¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>sigue participando en mi red, lo que puedo seguir</u>	5	¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Realizar más seguido estos eventos, no son muy útiles para seguir participando</u>
No.	Preguntas generales																								
1	¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>A través de la instancia estatal y Municipal de la mujer</u>																								
2	¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>en prevenciones, conferencias, talleres.</u>																								
3	¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Muy satisfecho.</u>																								
4	¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>Conocimiento sobre el tema</u>																								
5	¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Que continen realizando este tipo de eventos Mis sirven como motivación para seguir en redes</u>																								
No.	Preguntas generales																								
1	¿Cómo recibió la invitación a participar en este evento o cómo se enteró? <u>por las mujeres de mi comunidad, que están en el comité de (solos)</u>																								
2	¿En qué otras actividades de este proyecto o de esta institución ha participado? <u>es la primera vez que participa en una actividad</u>																								
3	¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades y con la atención y servicios de la institución? <u>Muy satisfecho, me ha gustado todo lo que hemos hecho</u>																								
4	¿Qué ha aprendido con su participación, o qué beneficios considera que ha obtenido? <u>sigue participando en mi red, lo que puedo seguir</u>																								
5	¿Tiene alguna sugerencia o comentario para la institución? <u>Realizar más seguido estos eventos, no son muy útiles para seguir participando</u>																								

Experiencia y aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del proyecto

A través del desarrollo del proyecto de FOBAM 2022 en el estado de Guanajuato, se pudieron establecer y aterrizar a partir de la experiencia, aprendizajes más allá de lo operativo y administrativo, pues, el trabajar con niñas, adolescentes y mujeres en distintos momentos y espacios es sumamente nutritivo para quienes trabajan desde las Instituciones que tienen dentro de sus atribuciones, brindarles atención directa.

Los ejercicios de difusión y promoción de los derechos de la Niñez y Adolescencia generados en las Escuelas de Fortalecimiento y Liderazgo, así como en los Foros participativos, lograron que se visibilizaran las herramientas que las niñas y adolescentes desarrollaron a lo largo de las sesiones y actividades en las que fueron participes, expresando de manera libre y en un espacio seguro, las situaciones que les afectan dentro de sus contextos familiares, escolares y comunitarios para disfrutar del goce de sus derechos.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

La experiencia del trabajo con niñas y adolescentes, además de ser un gran reto para contextualizar la información en un lenguaje que no les suene aburrido o ajeno a su cotidianidad, demostró la necesidad e importancia de focalizar las acciones preventivas en este sector poblacional, pues, se encuentran en la etapa donde desarrollan y adquieren aspectos de la construcción de su identidad, buscando la pertenencia a grupos sociales donde muchas veces se ven presionadas o presionados a iniciar el ejercicio de su vida sexual a temprana edad, el consumo de alcohol, fumar o consumir alguna sustancia ilícita, lo que les coloca en condiciones de riesgo para su pleno desarrollo, así como en la construcción de sus proyectos de vida, por ello, se entiende la necesidad de que se generen las herramientas y ambientes propicios para que se vuelvan personas tomadoras de decisiones de forma autónoma y responsable.

Por otra parte, también es necesario señalar que, dentro de los aprendizajes adquiridos, es que dentro de los procesos de capacitación y sensibilización sobre temas referentes a la Educación Integral en Sexualidad dirigida a personal académico de nivel básico secundaria y nivel medio superior, así como a padres, madres y personas cuidadoras, se expresaron las inquietudes relacionadas a la diversidad sexual, enfocadas a cómo evitar discriminar o cómo hacerle ver a las y los adolescentes que no existía problema alguno con su orientación sexual o identidad de género, pues, debido a las construcciones sociales y culturales con las que crecieron, entraban en conflicto ante este tipo de temas, por lo que, al ponerlo dentro de las discusiones se ha planteado un panorama donde se entiende que las personas adultas que tienen bajo su cuidado a niñas, niños y adolescentes, se encuentran en total disposición para informarse y prepararse, promoviendo así, espacios inclusivos y seguros para las infancias y adolescencias.

Durante los procesos de capacitación y conformación de las Redes de mujeres fue notoriamente grato conocer su experiencia como lideresas en sus colonias. Respondieron a la convocatoria mujeres que participan en sus Comités vecinales, se reconocen como líderes y refieren constantemente su rol como enlace con autoridades locales y otros Comités en asuntos de interés común. Tales son casos de reparaciones de vialidades, instalación de comercio ambulante, servicios públicos, - drenaje, agua potable, limpia, alumbrado- y celebraciones.

Se interesan en talleres y cursos, lo que les permite, además de adquirir conocimientos, relacionarse entre sí y compartir experiencias.

Mostraron interés en los contenidos, pero manifestaron que necesitan "avanzar". Al finalizar el proceso de formación como replicadoras expresaron que quieren que el proceso continúe y se formalice. Que sea personal, grupal, en sus colonias, y en temas de relevancia para sus negocios, trámites de sus Comités y oficios.

Como ejemplo, pidieron un curso sobre el SAT, economía solidaria y computación.

El trabajo llevado a cabo con las niñas, adolescentes y mujeres es una oportunidad de redirigir los contenidos. Abordar otros temas puede abrir espacios para fortalecer las habilidades de liderazgo y acceso a todos sus derechos.

Principales aprendizajes y logros del Fobam 2022

Dentro de los aprendizajes que se adquirieron durante la implementación del FOBAM 2022, se encuentra el que la información accesible, sencilla y contextualizada es fundamental para todas las personas, ya que, a partir de ello, se establecen las condiciones óptimas para el acceso pleno de la población a todos sus derechos.

La participación de madres, padres, personas cuidadoras y personal académico es de suma importancia dentro de la Educación Integral en Sexualidad, pues son ellas y ellos quienes presentan inquietudes sobre cómo abordar el tema de manera adecuada y responsable con las infancias y las adolescencias, toda vez que en las redes sociales y medios de comunicación se encuentra demasiada información que no necesariamente es verdadera o no cuenta con los sustentos científicos para ser confiable.

También, durante este ejercicio 2022, uno de los principales aprendizajes fue la necesidad e importancia de trabajar con las niñas, niños y adolescentes que están bajo resguardo del Estado debido a que se encuentran en proceso de restitución de aquellos derechos que les fueron negados o violentados en algún momento. Se destaca esto debido a que, al ser una población que se vive en condiciones de vulnerabilidad es fundamental reforzar acciones para promover la no repetición de las violencias a las que han sido sujetas o sujetos, el ofertar actividades en temas de Educación Integral en Sexualidad, Derechos Humanos, Acceso a una Vida libre de Violencia, así como de Liderazgo, Autonomía, Autocuidado y Construcción de Proyectos de Vida Positivos, promueve procesos de enseñanza – aprendizaje en espacios educativos no formales e informales, pues es donde principalmente se adquieren los conocimientos en este tipo de temáticas.

Por otro lado, lograr llevar a cabo actividades donde sólo participaran exclusivamente niñas, mujeres adolescentes y mujeres adultas de rangos de edad similares, permitió que se generaran espacios seguros y de confianza donde ellas hablaron sobre sus preocupaciones, dudas, inquietudes, generando redes

de apoyo entre ellas, planteando a la vez, las problemáticas principales que en sus contextos ocurren y que requieren de la intervención de las instituciones gubernamentales, pero también del trabajo colectivo y comunitario para plantear alternativas de solución; que las participantes adquirieran gradualmente las herramientas y la confianza para comunicar sus necesidades a través de los espacios promovidos dentro de las actividades del FOBAM 2022, significó momentos de aprendizaje a partir de sus experiencias, vivencias y propuestas que desde lo institucional en ocasiones no se logra visualizar.

Finalmente, el comprender que las alianzas y articulaciones entre los diferentes actores estratégicos dentro de la sociedad, son elementales para lograr los objetivos planteados dentro de los proyectos de trabajo ha sido un aprendizaje fundamental. Promover el trabajo colaborativo, interinstitucional y transversal, donde se priorice el interés superior de la niñez, la perspectiva de género, el enfoque multicultural y el acceso de los derechos humanos permite beneficiar al mayor número de personas de la población prioritaria posible, siendo esto uno de los logros dentro del ejercicio del FOBAM 2022 en el estado.

Factores que favorecieron o dificultaron la intervención.

Dentro de los factores que favorecieron la intervención del proyecto, se encuentra la disposición y trabajo colaborativo que se realizó con las dependencias integrantes del GEPEA.GUANAJUATO, junto con la Estrategia Planet Youth que permitieron encontrar, a partir, de diferentes indicadores, las escuelas focalizadas para la implementación de las actividades de las metas del componente de la ENAPEA. Mientras, que, para el trabajo con las Redes de Mujeres Constructoras de Paz, fue de suma importancia el involucramiento de los Mecanismos de Adelanto para las Mujeres y de la Secretaría de Seguridad Pública a través de la Subdirección de Prevención del Delito.

Estas acciones permitieron que el FOBAM llegara a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, mismas que expresaron la necesidad de seguir llegando a esos espacios, que muchas veces no se encuentran en las cabeceras municipales o que no tienen fácil acceso a la información en temas relacionados a la prevención del embarazo adolescente y a la reconstrucción del tejido social.

Por otra parte, es también necesario visibilizar las dificultades que se presentaron durante el desarrollo del proyecto dentro del marco de la pandemia por el SARS-CoV2, Covid 19, ya que, la mayoría de las actividades se realizaron en la modalidad virtual, pensando en que, bajo las medidas preventivas emitidas por la Secretaría de Salud, éstas tendrían mayor impacto y participación; sin embargo, tras más de dos años, es de reconocer que las infancias y las adolescencias están cansadas de

ingresar a actividades educativas a través de los espacios virtuales, esto, sumado a que el regreso a la presencialidad en todos sus ámbitos, ha significado que los horarios propuestos para la realización de las acciones y procesos, les dificultara el acceso a éstos, lo que propició que muchas de estas actividades no tuvieran el impacto esperado a pesar de la difusión realizada en redes sociales y a través de las dependencias con quienes se colaboró.

También representaron una dificultad las dobles o triples actividades que tienen las mujeres a quienes iban dirigidas las actividades, por lo cual la participación de ellas se vio limitada, pues si bien, recalcamos que las actividades fueron, en su mayoría, virtuales y que eso, desde una perspectiva planteaba mayores oportunidades de que las personas ingresaran, resultó que, como con las infancias y adolescencias, los horarios no eran compatibles con sus funciones como madres, en su trabajo remunerado o en sus tareas cotidianas de cuidado e incluso de descanso.

Otra dificultad que se presentó fue el tiempo limitado que se tiene para la ejecución de las acciones, si bien, a inicios de año se habían planteado fechas en un cronograma, éstas se vieron modificadas por condiciones ajenas al Instituto para las Mujeres Guanajuatenses, provocando que se contara con poco tiempo para el desarrollo del proyecto y que el impacto en las participantes no fuera el que se tenía esperado cuando se diseñó la propuesta de intervención.

Reflexiones y autocríticas sobre los procesos llevados a cabo, alternativas a las estrategias desarrolladas incluyendo el escenario de la pandemia.

A partir de la reflexión en retrospectiva sobre la implementación del proyecto, como parte de lo planteado, en relación con el anterior punto, se encuentra la importancia de retomar las actividades presenciales y focalizadas. Destacamos que las acciones en modalidad virtual ya resultan cansadas, principalmente para las niñas, niños y adolescentes, quienes han manifestado que sí les interesan los temas relacionados a las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgo Adolescente y la Educación Integral en Sexualidad, pero que dicha información debe ser a través de actividades lúdicas y materiales innovadores donde sean participes y protagonistas en el desarrollo de éstas, a la par que previo a su implementación haya una contextualización sobre la población donde se van a llevar a cabo los procesos y estrategias, esto, con la finalidad de aterrizar los conceptos y problematizar y situar el aprendizaje de las y los participantes.

Por otra parte, la conformación y fortalecimiento de las Redes de Mujeres Constructoras de Paz, permitió visualizar el panorama sobre la percepción de seguridad y desarrollo de habilidades para generar mejores condiciones en sus

entornos que tienen las participantes, lo que conlleva la necesidad de mejorar los canales de comunicación entre los diferentes órganos de gobierno y la sociedad en general, para así, lograr conformar redes consolidadas donde las mujeres puedan apoyarse y de forma colectiva, colaborar para garantizar el acceso de todas a sus derechos.

Para concluir, el tiempo de ejecución del proyecto es un periodo corto, lo que provoca que muchas veces los procesos y estrategias, queden como acciones aisladas y que desde los diferentes actores estratégicos no se les del seguimiento correspondiente y adecuado para hacer una medición confiable sobre el impacto del Programa dentro de las personas beneficiarias.

Prácticas exitosas identificadas o conocimientos derivados de la intervención, incluyendo el escenario de la pandemia

El trabajo interinstitucional con las distintas dependencias e instituciones que forman parte de este Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo Adolescente del estado de Guanajuato, así como con el trabajo transversal con la Estrategia Planet Youth, la cual está diseñada para fortalecer los factores de protección, así como mitigar los factores de riesgo y generar entornos comunitarios saludables, sumado a la colaboración de los Grupos Municipales de la Prevención del Embarazo Adolescente permitió que las actividades se llevaran a cabo a través de los diferentes indicadores que se utilizaron para seleccionar la población donde se focalizaron las actividades de las metas seleccionadas durante el ejercicio 2022 del FOBAM, mismos que se enfocaron en las siguientes temáticas:

- Tasa de Fecundidad Adolescente
- Resultados de la Encuesta RIMA (recopilación de información para la Mejora de Aprendizajes) aplicada por la Secretaría de Educación de Guanajuato con los indicadores del proceso de aprendizaje, con información de contexto social y emocional pre y post pandemia en adolescentes de hasta 15 años
- Diagnósticos de Planet Youth sobre inicio y frecuencia del consumo de alcohol y sustancias ilícitas en adolescentes de hasta 15 años

A su vez, involucrar a los Mecanismos Municipales de Adelanto de las Mujeres y a la Subdirección de Prevención del Delito de la Secretaría de Seguridad Pública en la participación de las actividades de los dos componentes (ENAPEA y MUCPAZ) significó un compromiso para quienes trabajan con las poblaciones objetivo a nivel local, pues, el plantear las problemáticas de prevención del

embarazo adolescente y la reconstrucción del tejido social, implicó un trabajo interno donde se visibilizaron los contextos donde es necesario trabajar de forma permanente para garantizar el acceso de todas las niñas, adolescentes y mujeres al goce y ejercicio de todos sus derechos a través de las acciones de todos los niveles de gobierno.

Las prácticas colaborativas y la disposición que las y los integrantes del GEPEA.GUANAJUATO, representantes de distintos sectores, así como las diferentes dependencias e instituciones encargadas de brindar atención directa a mujeres municipales y estatales, facilitaron la implementación de acciones en las diversas áreas del desarrollo de niñas, niños, adolescentes y mujeres.

Recursos didácticos generados

- Cartas descriptivas MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA) Anexo 1
- Cartas descriptivas MF-4 Implementar procesos de sensibilización sobre Educación Integral en Sexualidad (EIS) dirigidos a comunidades escolares y no escolares con la participación de actores locales e institucionales. Anexo 2
- Cartas descriptivas MUCPAZ MF-1 Creación de Redes MUCPAZ en municipios estratégicos para la reconstrucción del tejido social con enfoque de paz, a través de reuniones de trabajo, instalación de redes, capacitación, elaboración de un plan de acción comunitaria y un foro público. Anexo 3
- Cartas descriptivas MUCPAZ MF-2 Fortalecimiento de las Redes de Mujeres Constructoras de Paz a través de la elaboración del Plan de Acción Comunitaria, capacitación especializada, formación como replicadoras y un foro público. Anexo 4
- Cartilla de Derechos Sexuales y Reproductivos para personas con discapacidad Anexo 5
- Folleto de Derechos Sexuales y Reproductivos para personas con discapacidad Anexo 6
- Carteles de Derechos Sexuales y Reproductivos dirigidos a NNA Anexo 7

Videos con voz, subtítulos y lenguaje de señas mexicanas, sobre Derechos Sexuales y Reproductivos dirigido a personas con discapacidad, disponibles en el siguiente enlace <https://we.tl/t-joDfgmmWXd>.

Experiencia de la Participación Ciudadana. Resumen de la implementación y ejecución

La conformación del Comité de Vigilancia de Participación Ciudadana del Proyecto FOBAM 2022 ¡Construyendo futuro! Generando espacios para la erradicación del embarazo en niñas y adolescentes y reconstruyendo el tejido social tuvo lugar el viernes 05 de agosto de 2022, se llevó a cabo de manera virtual, en un horario de las 12:00 a las 12:40 horas.

A convocatoria del IMUG, participaron las personas que recibieron invitación a conformar el Comité, así como la persona responsable de la participación ciudadana del IMUG y personal operativo del Proyecto FOBAM en el Instituto.

La reunión consistió en la presentación del proyecto, la toma de protesta del Comité y la elaboración del plan de trabajo.

Integrantes del Comité de Vigilancia de Participación Ciudadana del Proyecto FOBAM 2022 ¡Construyendo futuro! Generando espacios para la erradicación del embarazo en niñas y adolescentes y reconstruyendo el tejido social:

- Dra. Alma Evelin Morán González, Consejera Social del INMUJERES 2021-2022
- Lcda. Rosalía Cruz Sánchez, representante de la sociedad civil
- Diana Paola Romo Camarillo, persona beneficiaria FOBAM
- Lcda. Evelyn Ceballos Gallegos, persona beneficiaria FOBAM
- Lcda. Hilda Carolina Ferro Zarazúa, persona beneficiaria FOBAM

Responsable de la participación ciudadana del IMUG

- Lcda. Katherin Córdova Saucedo, Coordinadora de Salud para las Mujeres, Instituto para las Mujeres Guanajuatenses

Personal operativo del Proyecto FOBAM 2022 del IMUG

- Lcda. Nohemí León Morales, Monitoreo y Seguimiento, Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres 2022

Actividades realizadas en la operación del MPC

- Sistematización de la ejecución de las metas del Proyecto FOBAM 2022.

- Asistencia a los foros y las jornadas que se llevaron a cabo, aplicando los cuestionarios de satisfacción diseñados para la operatividad del MPC.
- Aplicación del Instrumento de visita de seguimiento en las actividades del proyecto señaladas en el plan de trabajo con la asistencia y participación de integrantes del Comité de Vigilancia.
- Sistematización de los Cuestionarios de satisfacción y del Reporte de visita de seguimiento.
- Integración del Reporte General del Comité de Vigilancia

Seguimiento de la programación de actividades. Comité de Vigilancia

En revisión de los documentos evidencia de la realización de las actividades de las metas y de los informes trimestrales del proyecto, se observa el cumplimiento de las actividades de las metas. Se llevaron a cabo, pero hay consideraciones a manifestar.

El haber pospuesto el inicio del proyecto se debió principalmente a la operatividad propia de las instituciones y a la contratación de personal. Sin embargo, a pesar de ello se llevaron a cabo todas las actividades de las metas y el Comité estuvo presente en siete de estas, en las cuales se aplicaron instrumentos de seguimiento y satisfacción, con los resultados que más adelante se presentan.

En cuanto al recurso programado, este se ejerció correctamente, de acuerdo con las acciones propuestas por las proveedurías contratadas para su realización y la adquisición de bienes y servicios, tales como facilitadoras de las capacitaciones, renta de espacios, material de papelería y alimentos.

El seguimiento consistió en acudir a los eventos presenciales que, a manera de cierre, concluyeron los procesos de capacitación, sensibilización, y conformación de las cuatro metas.

La visita de seguimiento consistió en presenciar y participar en las dinámicas de los eventos, recabar evidencias y aplicar el cuestionario de satisfacción, por parte de la responsable de participación ciudadana y el equipo operativo del IMUG, y el Reporte de visita de seguimiento a una persona integrante del Comité.

Relación del seguimiento presencial y de la aplicación de los instrumentos

Meta		Actividad	Fecha	Instrumento del MPC
MF-3 EFLA	Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA).	Foro participativo de niñas y adolescentes para prevenir el embarazo "Viviendo mis derechos, persiguiendo mis sueños". Municipio San José Iturbide	28 nov.	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte general de visita de seguimiento. - 7 Cuestionarios de satisfacción.
MF-4 EIS	Implementar procesos de sensibilización sobre Educación Integral en Sexualidad (EIS)	Jornada en Educación Integral en Sexualidad. Municipio San Luis de la Paz.	9 nov.	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte general de visita de seguimiento. - 4 Cuestionarios de satisfacción.
MF-4 EIS	Implementar procesos de sensibilización sobre Educación Integral en Sexualidad (EIS)	Jornada en Educación Integral en Sexualidad. Municipio Dolores Hidalgo.	14 nov.	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte general de visita de seguimiento. - 3 Cuestionarios de satisfacción.
MF-4 EIS	Implementar procesos de sensibilización sobre Educación Integral en Sexualidad (EIS)	Jornada en Educación Integral en Sexualidad. Municipio Apaseo el Grande.	23 nov.	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte general de visita de seguimiento. - 5 Cuestionarios de satisfacción.

MUCPAZ MF-1	Creación de Redes MUCPAZ.	Proceso de capacitación a funcionariado público en Redes MUCPAZ. Municipio Salamanca.	15 nov.	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte general de visita de seguimiento. - 3 Cuestionarios de satisfacción.
MUCPAZ MF-1	Creación de Redes MUCPAZ.	Foro Contigo es posible. Redes comunitarias de mujeres. Municipio Salamanca.	17 nov.	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte general de visita de seguimiento. - 7 Cuestionarios de satisfacción.
MUCPAZ MF-2	Fortalecimiento de las Redes de Mujeres Constructoras de Paz.	Foro Sembrando Grandeza. Redes comunitarias. Municipio Silao.	8 nov.	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte general de visita de seguimiento. - 5 Cuestionarios de satisfacción.

Sistematización de los Cuestionarios de satisfacción y del Reporte de visita de seguimiento

Se realizó el seguimiento presencial en siete actividades, si bien en el Plan de trabajo se habían incluido cuatro, una por meta, a fin de contar con más elementos de análisis de los diferentes contextos de actuación.

De esta manera se aplicaron 34 Cuestionarios de satisfacción entre la población beneficiaria del proyecto y siete Reportes de visita de seguimiento a integrantes del Comité de Vigilancia.

De la población que respondió el cuestionario, 19 son niñas, niños y adolescentes de nivel secundaria, en actividades correspondientes al Eje temático Prevención Embarazo adolescente del Proyecto: siete niñas y adolescentes que asistieron al Foro de la Escuela de Liderazgo Adolescente, municipio de San José Iturbide y doce que asistieron a las Jornadas de Educación Integral en Sexualidad.

Los otros 15 cuestionarios los respondieron mujeres mayores de edad participantes en las actividades del Eje temático MUCPAZ del Proyecto: tres son funcionarias públicas de las administraciones municipales y doce son mujeres participantes en las capacitaciones de las redes de mujeres.

Los resultados obtenidos en el primer instrumento son satisfactorios. A la pregunta expresa sobre el grado de satisfacción con el evento, las respuestas fueron de "Satisfecha" a "muy satisfecha", en cuanto el aprendizaje adquirió, todas respondieron citando los temas sobre los que reflexionaron; y en relación a recomendaciones, refirieron la importancia de continuar con la capacitación y de impartirla también a otros grupos con los que se relacionan, como sus compañeros hombres.

Ejemplo de las respuestas de las niñas son:

- *Estoy muy satisfecha y agradecida.*
- *Muy satisfecha de saber los beneficios de las mujeres.*
- *Mucho porque me informo bien de cómo cuidarme.*
- *Muy satisfecha, aprendí muchas cosas que no sabía.*
- *Super satisfecha con el panel y el Alto al Acoso.*

- *Información sobre los derechos de las mujeres.*
- *Que hay centros de apoyo para la mujer y que hay que conocer nuestros derechos.*
- *Información sobre el acoso y cómo cuidarme.*
- *Que por ser mujeres tenemos lo que es nuestra decisión.*
- *Que nosotras podemos decidir lo que queramos.*
- *Información acerca de derechos y sexualidad.*

- *Hacer más este tipo de prácticas, también para niños.*
- *Es buena institución para los jóvenes.*
- *Que den conferencias a los niños sobre el trato a las niñas.*

Algunas de las respuestas de las mujeres participantes en los foros MUCPAZ son:

- *Muy satisfecha, me ha gustado todo lo que hemos hecho.*
- *Excelentes actividades.*

- *Es importante para las mujeres del municipio.*
- *Aprendí cosas y me siento motivada.*
- *Seguir participando en mi colonia.*
- *Trabajar en forma colectiva entre mujeres.*

- *Que las acciones sean a lo largo del año.*
- *Seguir apoyando estos proyectos.*
- *Realizar más seguido estos eventos, nos son muy útiles para seguir participando en nuestras colonias.*
- *Seguir promoviendo estas actividades.*
- *Que continúen realizando este tipo de eventos, nos sirven de motivación para seguir en redes.*

Y de las repuestas de mujeres funcionarias de administraciones municipales:

- *Que debemos trabajar con las mujeres, sus necesidades, apoyar sus proyectos comunitarios desde su idiosincrasia, respetándolas.*
- *Que todas las dependencias tenemos la responsabilidad de cuidar a las mujeres a poyar sus proyectos de red comunitaria.*
- *La importancia de la participación entre mujeres, los ejes de la estrategia Mucpaz y la violencia contra las mujeres.*

- *Capacitación en temas de atención y canalización de mujeres que viven violencia.*

- *Dar seguimiento a la red Mucpaz.*

En ambos grupos poblacionales se observan recomendaciones y sugerencias de continuidad y de seguimiento a sus procesos personales y grupales en los que participaron. Otro aspecto relevante es que se trabaje también con los hombres, tanto compañeros de escuela como compañeros de las organizaciones ciudadanas, en caso de las mujeres de las redes MUCPAZ.

En el caso de las niñas y adolescentes, es importante señalar que respondieron no tener experiencia previa en los temas abordados y que las actividades les resultaron importantes, no sólo adquirieron conocimientos, también reflexionaron y se plantearon exigencias de respeto, autocuidado y unión.

Para las mujeres fue más importante la relación con compañeras y la experiencia de organización, como era el propósito de los foros, para las niñas y adolescentes, la reflexión sobre sí mismas, su cuerpo y sus relaciones con los hombres de sus generaciones y con hombres adultos de sus familias.

Promoción de la transparencia y rendición de cuentas

Las actividades del Proyecto FOBAM 2022 se difundieron en las redes sociales del IMUG, actividad que abierta a la consulta ciudadana en todo momento.

Se difundieron actividades invitando a participar, como las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgo Adolescente; y los eventos cierre de las actividades, como los Foros de las Redes MUCPAZ.

En cuanto a la rendición de cuentas, no se presentaron quejas no denuncias, así como tampoco solicitudes de información. El IMUG, por medio de la persona responsable de la participación ciudadana, queda atento al respecto para dar respuesta oportuna y veraz cuando se requiera.

Publicación de resultados de las actividades del proyecto

En primera instancia, la persona responsable de la participación ciudadana del IMUG convocó al Comité de Vigilancia a la sesión de cierre anual y la presentación de resultados del Proyecto FOBAM 2022.

La sesión se llevó a cabo de manera virtual el 29 de diciembre de 2022 a las 16:00 horas, contando con la presencia de tres de las cinco integrantes, lo que habilitó el cuórum; se presentaron los resultados de las actividades por meta, resaltando la colaboración interinstitucional para el logro de los objetivos. Finalmente, se reafirma el compromiso y se reconoce el impacto positivo del proyecto.

De otra manera y en cumplimiento con el compromiso adquirido como instancia beneficiaria de recurso público y en seguimiento al Mecanismo de participación ciudadana que verifica y da seguimiento al ejercicio del Proyecto FOBAM, a su cumplimiento y correcto uso del recurso, el Instituto para las Mujeres Guanajuatenses publicó los resultados de la implementación del proyecto.

El IMUG, Secretaría Técnica del Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA) del Estado de Guanajuato compartió los resultados en la Tercera Sesión Ordinaria del GEPEA, que tuvo lugar el 15 de diciembre de 2022 en modalidad virtual.

Las personas titular y directora del IMUG, hicieron la presentación de las acciones que se llevaron a cabo, por metas y actividades del proyecto. Se recordó que en sesiones pasadas se hizo de su conocimiento que el IMUG era beneficiario del fondo. Y durante el ejercicio, se solicitó su colaboración para la realización de algunas acciones. Como la participación de la Secretaría de Educación y Salud para que las jornadas y los talleres con grupos de secundaria se llevaran a cabo; el trabajo coordinado e interinstitucional ha sido factor irremplazable para la implementación del proyecto. El GEPEA Guanajuato tiene una sólida experiencia de colaboración y una agenda común en el tema de embarazo adolescente.

Propuestas para experiencias futuras:

1. Estrategias viables para la continuidad o réplica del proyecto.

- La atención continua es indispensable para lograr cambios que permanezcan en el tiempo, es decir a mediano y largo plazo. La Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) busca disminuir la tasa de fecundidad en adolescentes entre 15 y 19 años, y erradicar el embarazo en menores de 15 años para 2030, por lo que dar atención permanente hasta entonces a las poblaciones adolescentes será necesario para lograr las metas al respecto. En este sentido, las comunidades educativas de nivel básico y medio superior, tienen una responsabilidad imprescindible de incorporar, de manera transversal, la Educación Integral en Sexualidad en sus escuelas, así como de promover

espacios informativos y de sensibilización constante que contribuya a la formación de las personas responsables del cuidado y acompañamiento del estudiantado, así como en la deconstrucción de mitos y creencias que limitan el acceso a la orientación, información y formación de niñas, niños y adolescentes.

- Las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes, descritas a modo de una guía en el Manual generado por el Inmujeres, Unicef y la iniciativa Girl Up en 2020 debe contemplar, de manera flexible, el contexto de las niñas y adolescentes participantes, ya que existen diversos factores que influyen en las competencias de análisis y comprensión de información, y violencia hacia las mujeres.
- Fortalecer la convocatoria para los procesos de capacitación y darlos preferentemente en la modalidad presencial.
- Realizar encuentros regionales o estatales de redes MUCPAZ en el que se le dé seguimiento y fortalecimiento interinstitucional a los proyectos implementados por las mujeres pertenecientes a estos grupos.

2. Propuestas para las siguientes emisiones, iniciativas o políticas públicas para atender la problemática.

- Incluir dentro de las actividades, una específica de educación en derechos humanos, con énfasis en los derechos de NNA y derechos sexuales y reproductivos, dirigida a comunidades educativas, adolescentes y jóvenes que no se encuentren en comunidades educativas y ciudadanía en general.
- Contemplar la transversalidad de las actividades en una o varias comunidades educativas formales y no formales, con el fin de potencializar la información y el conocimiento y aspirar a resultados que permanezcan a mediano plazo.
- Dar atención prioritaria a temas relacionados a la violencia sexual, violencia de género y violencia contra las mujeres.
- Elaborar un directorio de servicios institucionales para mujeres y difundirlo a través de los distintos medios de comunicación oficiales.
- Generar indicadores de impacto para identificar la incidencia de las redes MUCPAZ en la reducción de las violencias dentro de los municipios, así como la implementación de indicadores en temas de prevención del embarazo en adolescentes principalmente en las localidades donde se llevarán a cabo las actividades focalizadas.

“Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo”

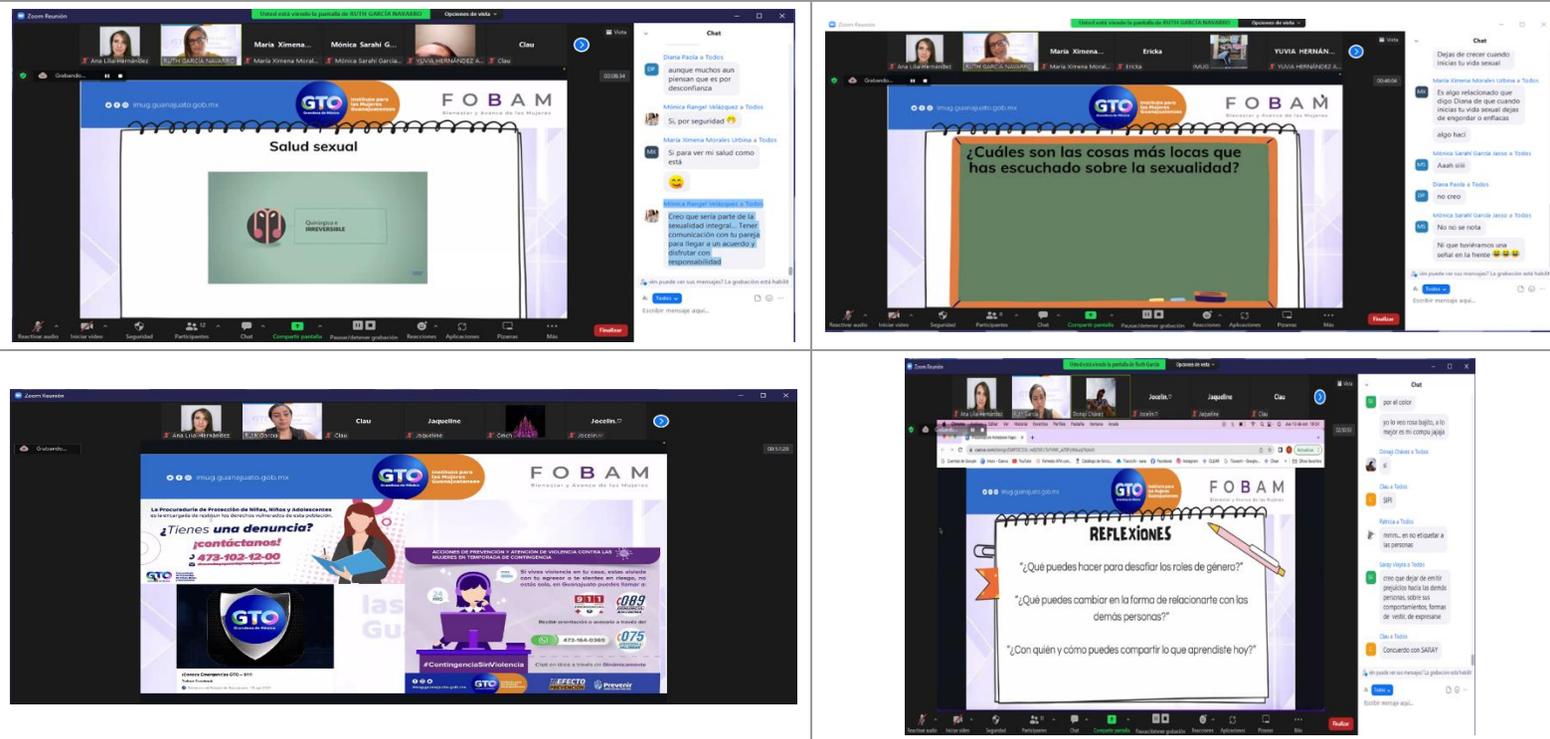
Evidencia fotográfica, entrevistas a las personas beneficiarias u otros documentos elementos que den cuenta del desarrollo del proyecto

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Implementación de la Tercera Generación de la EFLA

Fecha de realización: 7-15; y 16-21; 22-26 de noviembre

Responsable de actividad: Mary Carmen Ávila Esqueda



“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

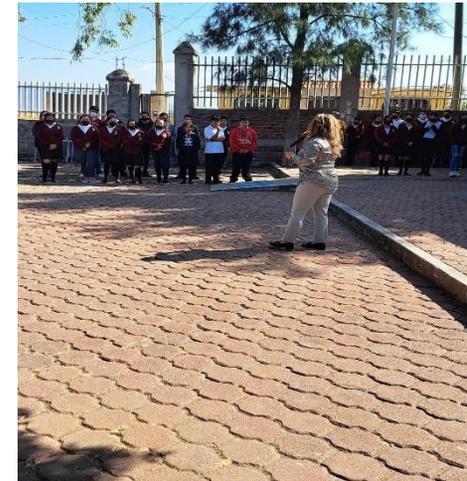
"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Foros de los Derechos de la Niñez y Adolescencia Yuriria y San José Iturbide

Fecha de realización: 16 y 28 de noviembre

Responsable de actividad: Mary Carmen Ávila Esqueda y Tania G. Cruz Rivera



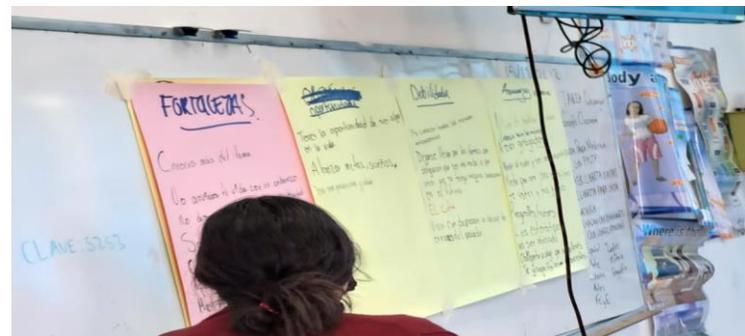
"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Constitución de las redes de la EFLA 2022

Fecha de realización: 16 y 28 de noviembre

Responsable de actividad: Mary Carmen Ávila Esqueda



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://acortar.link/pewoX>

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Estrategia de acompañamiento y seguimiento de las redes de generaciones anteriores de la EFLA

Fecha de realización: 16 y 28 de noviembre

Responsable de actividad: Tania G. Cruz Rivera



"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://acortar.link/pewoXd>

Nombre de actividad: Estrategia de prevención mediante la EIS

Fecha de realización: 10-12; 17-19; 21-23 de octubre

Responsable de actividad: Rebeca Pelayo González y Tania G. Cruz Rivera

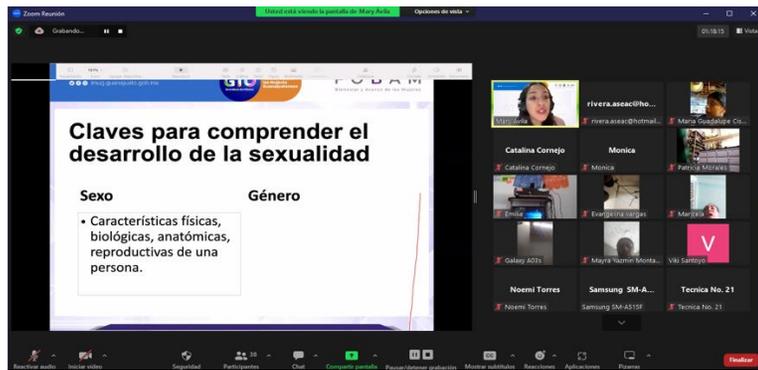


"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://acortar.link/pewoXd>.

Nombre de actividad: Procesos informativos y de sensibilización en EIS
Fecha de realización: 24-25; 7-8; 9-10 de octubre
Responsable de actividad: Tania G. Cruz Rivera y Mary Carmen Ávila Esqueda



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://acortar.link/pewoXd>

Nombre de actividad: Jornadas en EIS
Fecha de realización: 9, 14, 23 de noviembre
Responsable de actividad: Tania G. Cruz Rivera

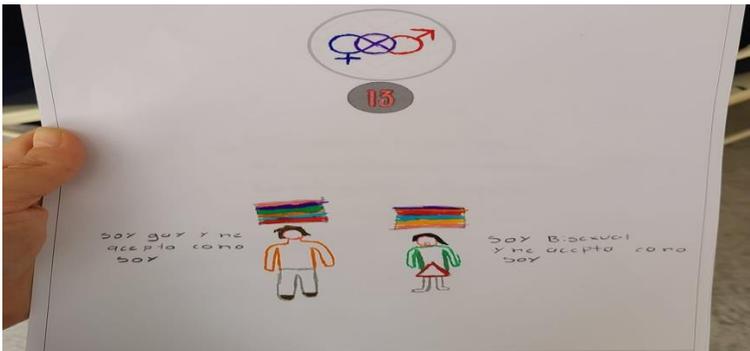
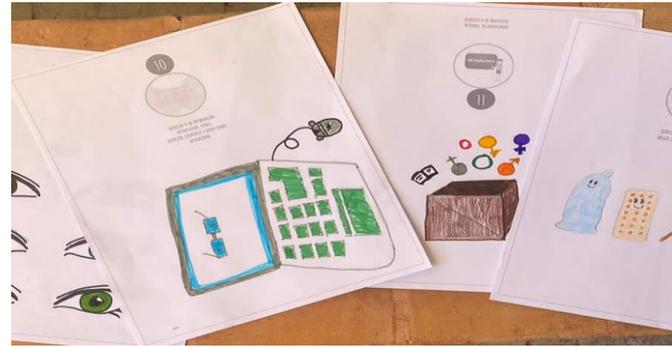


*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://acortar.link/pewoXd>

Nombre de actividad: Desarrollo de materiales innovadores en materia de EIS

Fecha de realización: 9 y 14 de noviembre

Responsable de actividad: Paola Salcedo Núñez



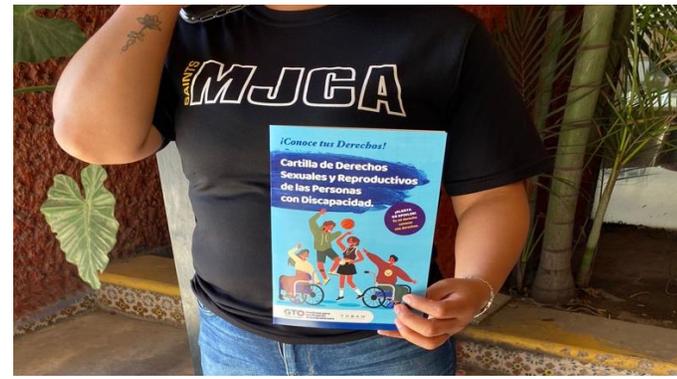
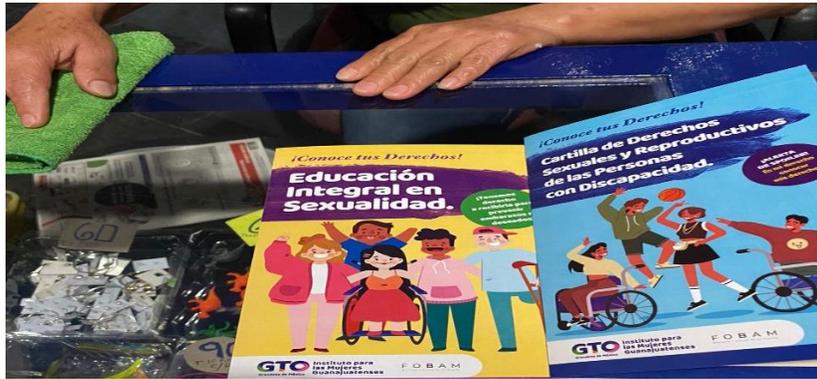
*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://acortar.link/pewoXd>.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Nombre de actividad: Difusión de materiales accesibles en materia de EIS

Fecha de realización: 10-12; 17-19; 24-25 de oct. y 7-8; 9-10; 21-23 de nov.

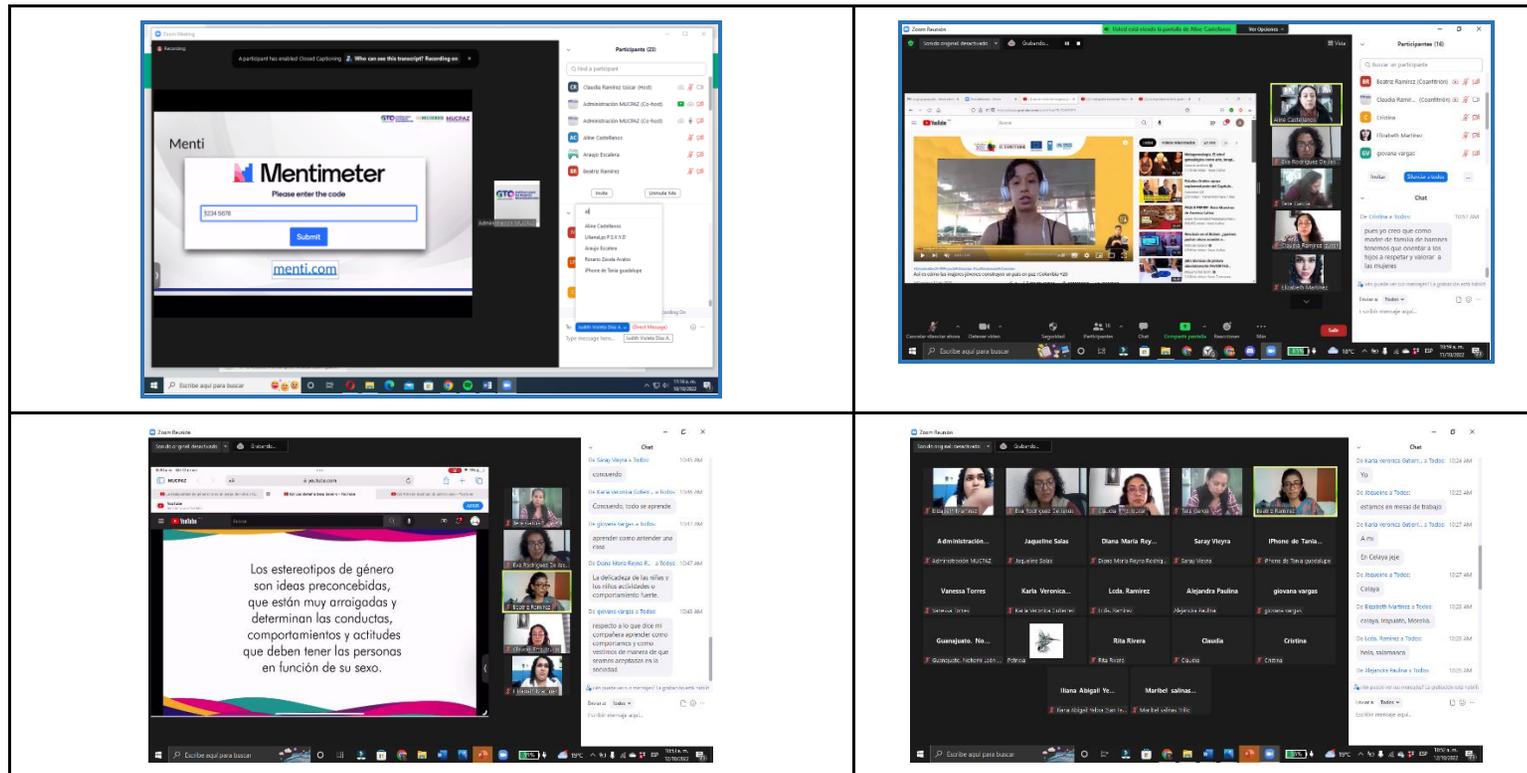
Responsable de actividad: Paola Salcedo Núñez



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://acortar.link/pewoXd>.

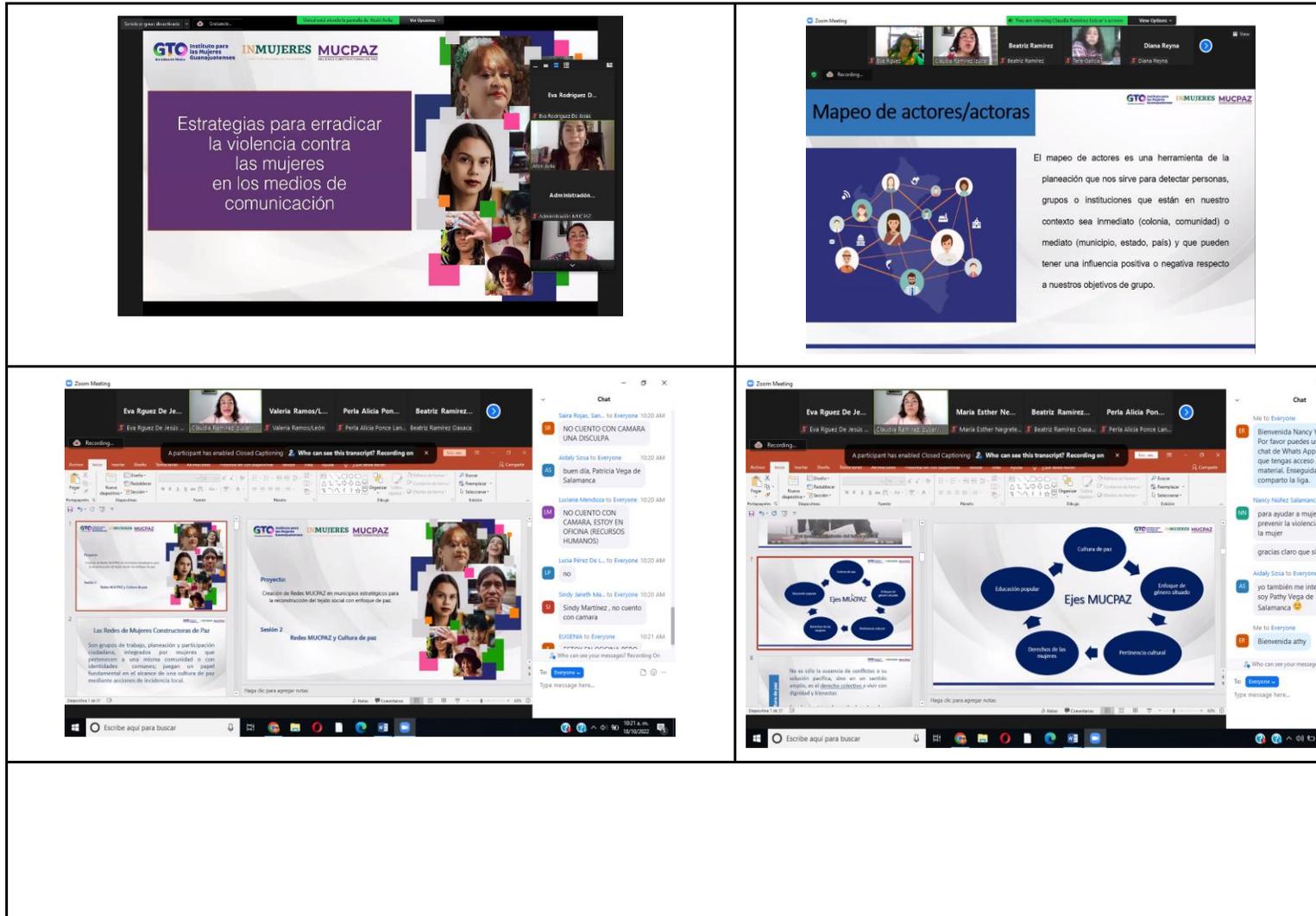
"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

“Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo”



“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

“Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo”



“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Evidencia fotográfica de Taller dirigido a personal de la administración pública estatal y municipal



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Evidencia fotográfica Foro: Contigo es posible. Redes comunitarias de mujeres



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

“Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo”



“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

“Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo”

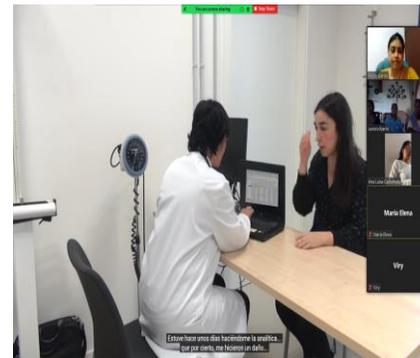
Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ.

Fecha de realización: 10 octubre

Responsable de actividad: Rocio Garcia

¿Cómo es el proceso de comunicación y quienes creen que intervienen en él?



“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Evidencia fotográfica

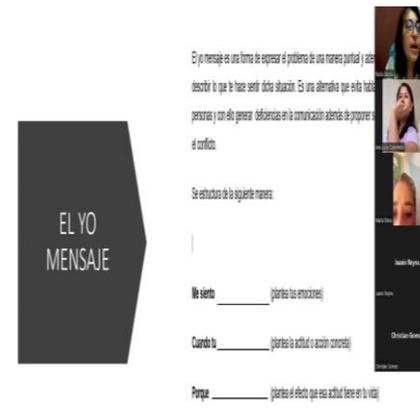
Nombre de actividad: Capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ.

Fecha de realización: 17 octubre

Responsable de actividad: Rocio Garcia

Resumen de lo aprendido

- ¿Cuáles son los elementos de la comunicación?



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

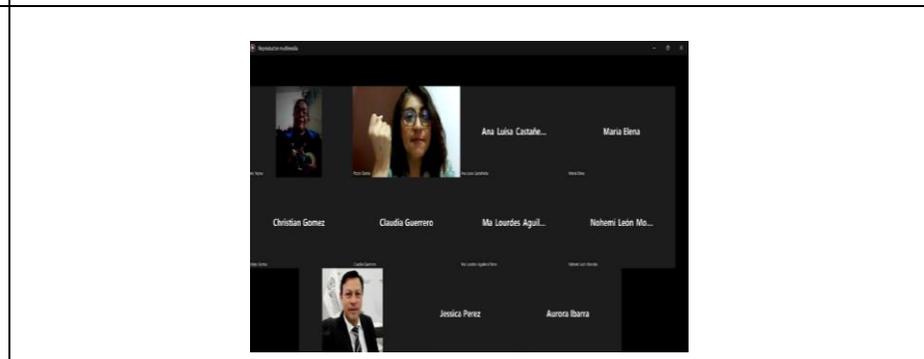
"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Evidencia fotográfica

Nombre de actividad: Capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ.

Fecha de realización: 24 octubre

Responsable de actividad: Rocio Garcia



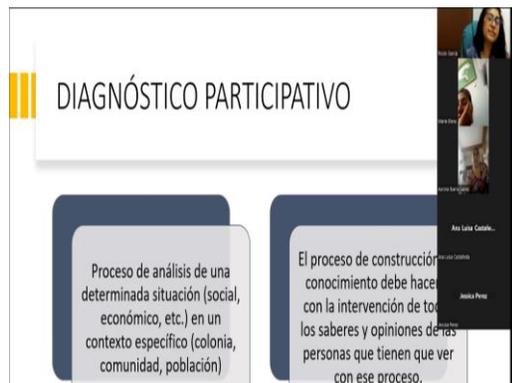
"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Evidencia fotográfica

Nombre de actividad: Capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ.

Fecha de realización: 30 octubre

Responsable de actividad: Rocio Garcia



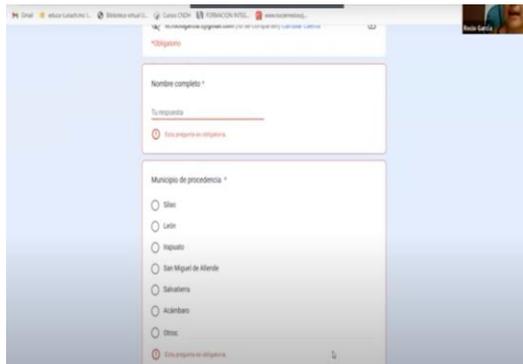
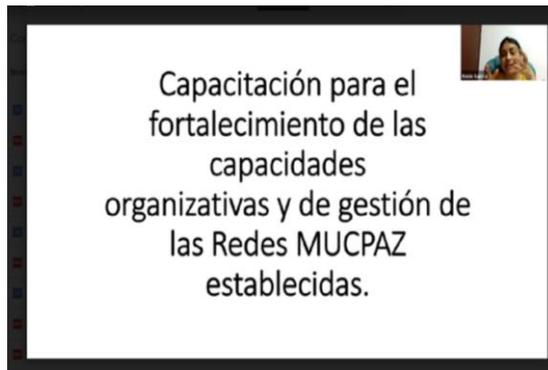
"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Evidencia fotográfica

Nombre de actividad: Capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ.

Fecha de realización: 7 de noviembre

Responsable de actividad: Roció García



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

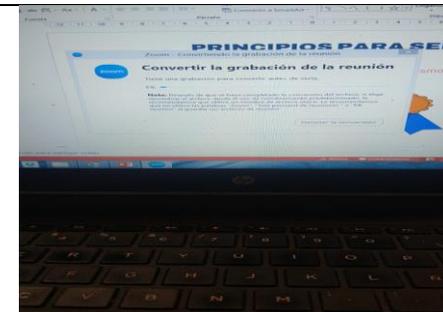
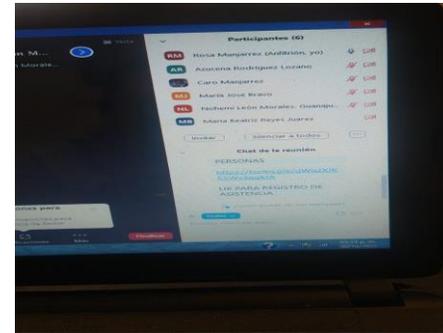
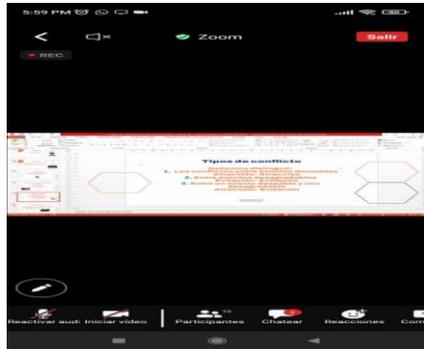
"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Evidencia fotográfica*

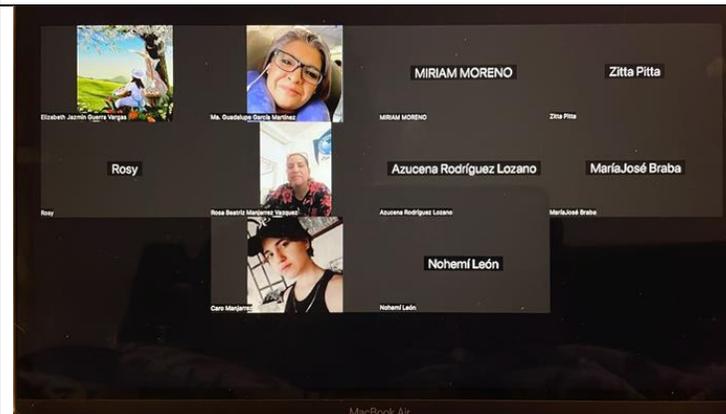
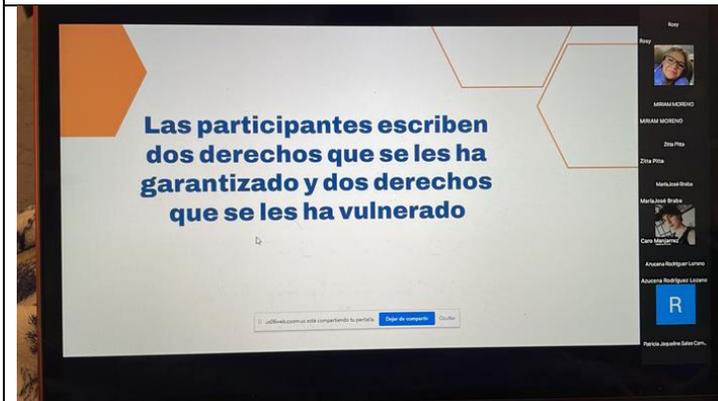
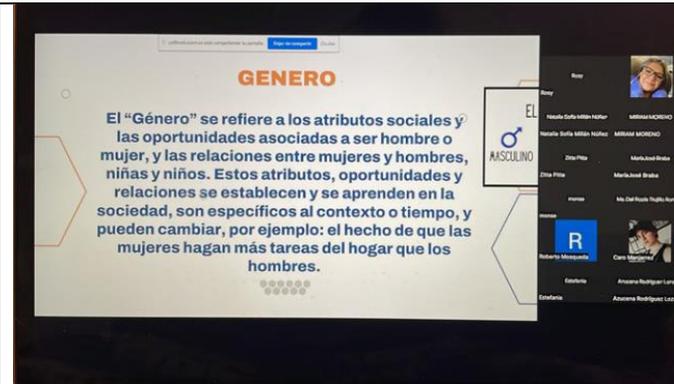
Nombre de actividad: Taller de capacitación permanente para mujeres de reciente ingreso a la Red MUCPAZ, en temas de cultura de paz, igualdad de género y prevención de la violencia contra las mujeres, conforme a las necesidades detectadas en la Red con una duración de 6 horas

Fecha de realización: 13, 20 y 27 de octubre del 2022

Responsable de actividad: Rosa Beatriz Manjarrez Vázquez



“Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo”



“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

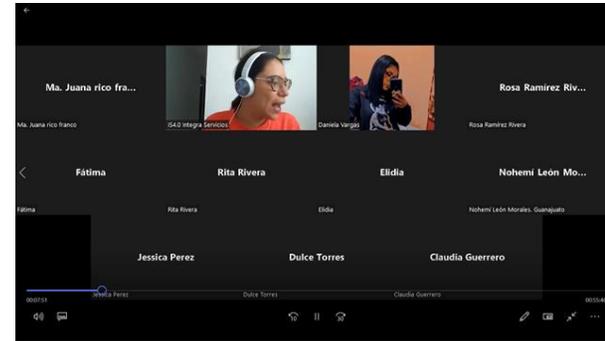
"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Taller de capacitación a mujeres de Redes MUCPAZ para formación como replicadoras. SESIÓN 1

Fecha de realización: 12 de octubre

Responsable de actividad: Eugenia Solís Terán



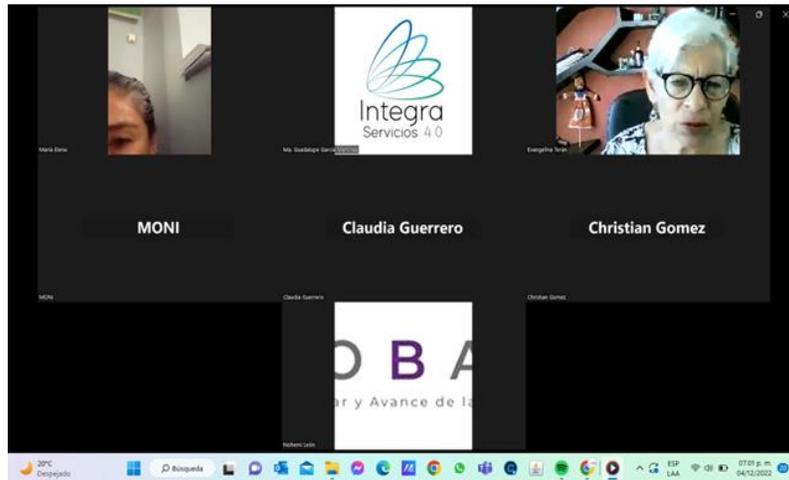
"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Taller de capacitación a mujeres de Redes MUCPAZ para formación como replicadoras. SESIÓN 2

Fecha de realización: 12, 13, 19, 20, 26 octubre y 03 de diciembre

Responsable de actividad: Eugenia Solís Terán



"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Nombre de actividad: Taller de capacitación a mujeres de Redes MUCPAZ para formación como replicadoras. SESIÓN 3

Fecha de realización: 19 de octubre

Responsable de actividad: Eugenia Solís Terán



"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>Nombre de actividad: Taller de capacitación a mujeres de Redes MUCPAZ para formación como replicadoras. SESIÓN 4 Fecha de realización: 20 de octubre Responsable de actividad: Eugenia Solís Terán</p>	
	
<p>Evidencia fotográfica*</p>	
<p>Nombre de actividad: Taller de capacitación a mujeres de Redes MUCPAZ para formación como replicadoras. SESIÓN 5 Fecha de realización: 26 de octubre Responsable de actividad: Eugenia Solís Terán</p>	

“Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo”

 <p>JUEGO FUNCIONAL</p> <p>El niño realiza acciones motoras para explorar diversos objetos y responder a los estímulos que recibe. Este tipo de juego promueve el desarrollo sensorial, la coordinación motriz gruesa y fina, la permanencia del objeto y la posibilidad de reconocer causa-efecto.</p> <p>Algunos juegos representativos en este estadio son: dejar caer objetos, encontrar un objeto que está aparentemente escondido, alcanzar algún objeto apoyándose de otro, agitar una sonaja, gatear, correr, saltar, encender un juguete presionando un botón.</p>	 <p>SESGOS DE GENERO</p> <p>De acuerdo con Margrit Eichler (2001) existen tres grandes tipos de sesgos de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Androcentrismo: Implica la identificación de lo masculino con lo humano en general, invisibilizando a las mujeres. ➤ Insensibilidad de género: No considera al sexo y al género como variables significativas en los contextos; no se cuestiona los efectos diferenciados en mujeres y hombres y por ello se tiende a perpetuar las desigualdades. ➤ Dobles estándares: Utiliza diferentes criterios para tratar y evaluar situaciones o problemáticas parecidas o idénticas para los sexos. Se trata del problema inverso a la insensibilidad de género.
---	--

“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Taller de capacitación a mujeres de Redes MUCPAZ para formación como replicadoras. SESIÓN 6

Fecha de realización: 03 de diciembre

Responsable de actividad: Eugenia Solís Terán



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: FORO SEMBRANDO GRANDEZA

Fecha de realización: 08 de noviembre

Responsable de actividad: Eugenia Solís Terán



Anexo 1

Cartas Descriptivas EFLA 2022

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>1 de 10</u>
Nombre del taller/capacitación: Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes	
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Psic. Mary Carmen Ávila Esqueda	
Perfil de las/os participantes: Adolescentes de 10 a 19 años de edad, considerando dos grupos etarios de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad.	
Objetivo General: Dar la bienvenida a las participantes de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) y tener pleno conocimiento de los derechos de los que son portadoras, según la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
El objetivo de esta sesión es dar la bienvenida a las participantes y padres de familia a la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) y presentarles las instituciones que colaboraron para hacer este proyecto posible.	<u>Encuadre:</u> Introducción a la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes	- Se presentan los objetivos de la intervención, así como las autoridades de las instituciones que colaboran en este proyecto. - Explicar qué es la EFLA y el calendario de las sesiones a las que las participantes asistirán.	<ul style="list-style-type: none"> Atienden la presentación del encuadre. 	Expositiva	- PPT de presentación	10 minutos.

		<ul style="list-style-type: none"> - Espacio de diálogo para externar dudas o compartir sus comentarios. - Aplicación de pretest 				
Las(os) asistentes se presentan.	<u>"Rompehielos"</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a todas las participantes su nombre, su personaje favorito de televisión y su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atienden la presentación de la primera actividad ● Comparten respuestas. 	Expositiva Participativa	- PPT de presentación	10 min.
Las asistentes reconocen las reglas que deberán seguir a lo largo de las sesiones	<u>Actividad 1:</u> Lluvia de Ideas	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la siguiente pregunta: <i>¿Cuáles son las cosas importantes que debemos tener en cuenta para respetar el espacio seguro de esta sesión?</i> - Incluir breve ejercicio de respiraciones o meditación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atienden la pregunta realizada. ● Comparten respuestas 	Expositiva Participativa	- PPT de contenido temático	20 min.
Las asistentes conocen y comprenden los derechos de los adolescentes y jóvenes.	<u>Actividad 2:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la siguiente pregunta: <i>"Para ti, ¿Qué son los derechos?"</i> - Realiza la siguiente pregunta: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atienden la presentación. ● Participan en espacios de reflexión y preguntas detonadoras. 	Expositiva Debate dirigido Participativas Reflexiva	-PPT de contenido temático - Jamboard sobre pregunta	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p><i>"¿A partir de qué edad consideras que las personas deberían comenzar a tener derechos?"</i></p> <p><i>"¿...cuando alcanzan la mayoría de edad o antes?"</i></p> <p>- Define los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos • Derechos de las niñas, niños y adolescentes <p>- Realiza la siguiente pregunta:</p> <p><i>¿Por qué las niñas, niños y adolescentes son sujetos de derecho?</i></p> <p>- Expone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso histórico de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), enfatiza el contexto de México. • Protocolos facultativos y concluye: nuestro país aún no ha ratificado el protocolo relativo al procedimiento de comunicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan sentimientos, pensamientos y conclusiones. • Aclaran la información y sus dudas. 		<p>- Genially del proceso histórico de la CDN</p> <p>- Ejemplos para describir los protocolos facultativos</p>	
RECESO: Minutos de Bienestar						5 min.

<p>Las asistentes conocen el contenido de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)</p>	<p><u>Actividad 3:</u> Contenido de la CDN.</p>	<p>- Contenido de la CDN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Artículos consagrados ● Derechos de las niñas, niños y adolescentes ● Cuatro principios rectores. <p>- Juego: <i>Un mundo al revés.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En grupos, elegir un derecho de la CDN y crear una historia "al revés". ○ ¿cómo sería su vida si el derecho que eligieron no existiera? <p>- Plenaria (cada grupo tiene dos minutos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresan sentimientos, pensamientos y conclusiones. 	<p>Expositiva Reflexiva</p>	<p>- PPT de contenido temático</p> <p>- Grupos</p> <p>- Ejemplo para el juego</p> <p>- Video</p>	<p>30 min.</p>
<p>Las asistentes participarán en la evaluación de seguimiento para reafirmar el contenido temático de la sesión.</p>	<p><u>Actividad 4:</u></p>	<p>- Evaluación: Revisar siete escenarios distintos para determinar a qué derechos tendría acceso una niña en cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en las preguntas. ● Atienden a la presentación. ● Participan en los espacios y atienden dudas. 	<p>Expositiva Participativas</p>	<p>- Kahoot!</p>	<p>20 min.</p>
<p>Las participantes llegan a conclusiones propias sobre la información revisada en la sesión.</p>	<p><u>Cierre</u></p>	<p>- Reflexiones finales sobre las palabras y aprendizajes clave que se llevan.</p> <p>Nota: reflexiones con aplicación práctica en sus realidades para incentivar la promoción de lo aprendido en la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparten sus reflexiones. ● Participan en la generación de conclusiones. ● Acceden y responden la evaluación 	<p>Reflexiva Participativa</p>	<p>- PPT de contenido temático</p>	<p>5 min.</p>

			sumativa de la sesión.			
<p>Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:</p> <p>Evaluación con enfoque cualitativo que contempla la participación activa de las asistentes y espacios de reflexión.</p> <p>Evaluación con enfoque cuantitativo que contempla la cantidad de participantes y su asistencia continua.</p>						<p>TIEMPO TOTAL</p> <p>(Horas/ Minutos)</p>
						120 min.

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>2</u> de 10
Nombre del taller/capacitación: Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes	
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Psic. Mary Carmen Ávila Esqueda	
Perfil de las/os participantes: Adolescentes de 10 a 19 años de edad, considerando dos grupos etarios de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad.	
Objetivo General: Conocer los derechos de las niñas, niños y adolescentes, el proceso histórico de la lucha por la garantía de los derechos de las mujeres y las niñas, las olas del movimiento por la igualdad, el proceso histórico de la creación del Comité para la eliminación de la discriminación contra la mujer (CEDAW) y los conceptos de sexo y género para identificar cómo se puede transitar hacia la igualdad de género.	

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Principiantes			
Las asistentes comparten su opinión sobre feminismo y el movimiento feminista con el objetivo de introducir a la perspectiva de género.	<u>Desarrollo</u> Feminismo	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas o nube de conceptos donde expresen lo que entienden por feminismo y sobre el movimiento. - Define los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> ● Feminismo. ● Movimiento feminista. - Video y reflexión "El feminismo contado para niños" - Presenta: <ul style="list-style-type: none"> ● Línea del tiempo sobre la evolución histórica del movimiento feminista. ● Ejemplos sobre figuras feministas locales. ● Continuidad e impacto en sus comunidades. - Exponer la CEDAW y enfatizar su contexto histórico en México. <ul style="list-style-type: none"> ● Tres protocolos facultativos y reflexiones sobre las implicaciones de que México aún no haya ratificado el tercero. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atienden a la presentación. ● Participan en las preguntas detonadoras. ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	Expositiva Debate dirigido Participativas Reflexiva	Kahoot! PPT de contenido temático - Genially sobre el movimiento feminista. - Genially sobre la CEDAW - Ejemplos para describir los protocolos facultativos	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>- Define conceptos según la CEDAW:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discriminación contra la mujer ● Igualdad sustantiva 				
Las asistentes definen los conceptos de sexo, género y roles de género para tener una mejor comprensión de los conceptos según la CEDAW y conocer su implicación directa.	<u>Actividad 2:</u>	<p>- Define los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sexo, género ● Roles y estereotipos de género <p>- Cuestionario para afianzar conceptos mediante ejemplos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	Participativa	- Kahoot!	20 min.
RECESO "Minutos de Bienestar"						5 min.

<p>Las asistentes identifican cómo se puede transitar hacia la igualdad de género a través del contenido teórico conceptual de la sesión.</p>	<p><u>Actividad 3:</u></p>	<p>- Preguntas:</p> <p><i>¿Qué observas en tu día a día sobre la ropa y juguetes que se le dan a las y los bebés?</i></p> <p><i>¿Quién les pone esos juguetes y esa ropa?</i></p> <p><i>¿Qué lenguaje se utiliza con las y los bebés?</i></p> <p><i>¿Se trata diferente a los bebés niños y a las bebés niñas?</i></p> <p>- Juego de rol: Experiencias.</p> <p>- Presenta la fotografía de una persona bebé con ropa color "neutro". Se construye la historia de ese bebé y justificar qué características le han dado a partir de la construcción social del género.</p> <p>- Identificar desigualdades de género en el hogar, escuela, trabajo, deportes, sociedad, medios de comunicación, etc. y reflexionar cómo afectan.</p> <p>- Concepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Igualdad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en los espacios de reflexión. ● Comparte n respuestas. 	<p>Expositiva</p> <p>Participativas</p> <p>Reflexiva</p>	<p>- Joamboard de bebé.</p> <p>- PPT de contenido temático</p> <p>- Ejemplos para describir los protocolos facultativos</p>	<p>40 min.</p>
---	----------------------------	--	--	--	---	----------------

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las participantes llegan a conclusiones propias sobre la información revisada en la sesión.	<u>Cierre</u>	<p>- Reflexiones finales.</p> <p>- Involúcrate:</p> <p><i>"¿qué puedes hacer para desafiar los roles de género?"</i></p> <p><i>"¿qué puedes cambiar en la forma de relacionarte con las demás personas?"</i></p> <p><i>"¿con quién y cómo puedes compartir lo que aprendiste hoy?"</i></p> <p>- Investigar el concepto de interseccionalidad y pensar en un ejemplo.</p>	<p>Comparten sus reflexiones.</p> <p>Participan en la generación de conclusiones.</p> <p>Acceden y responden las preguntas</p>	<p>Reflexiva</p> <p>Participativa</p>	- PPT de contenido temático	10 min.
<p>Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación con enfoque cualitativo que contempla la participación activa de las asistentes y espacios de reflexión. Evaluación con enfoque cuantitativo que contempla la cantidad de participantes y su asistencia continua.</p>						<p>TIEMPO TOTAL (Horas/ Minutos)</p> <p>120 min.</p>

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>3 de 10</u>
Nombre del taller/capacitación: Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes	
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Psic. Mary Carmen Ávila	
Perfil de las/os participantes: Adolescentes de 10 a 19 años de edad, considerando dos grupos etarios de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad.	

Objetivo General: Integrar los conceptos aprendidos para desarrollar una visión del mundo con perspectiva de género y reconocer que la educación es derecho de las niñas y es fundamental para su desarrollo integral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las asistentes compartirán las actividades realizadas en la sección de involúcrate de la sesión anterior.	<u>Rompehielos</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida e inicio de sesión - Preguntar cómo se encuentran el día de hoy y una experiencia significativa que quieran compartir. - Se retoma el ejercicio <i>involúcrate</i> de la sesión anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atienden la presentación del encuadre. ● Comparten respuestas. 	Expositiva Participativa Diálogo	- PPT de presentación	15 min.

<p>Las asistentes reconocen la interseccionalidad.</p>	<p><u>Actividad 1:</u> Interseccionalidad</p>	<p>- Explicación de concepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interseccionalidad ● Ejemplo de la vida cotidiana ● Identificar factores que atraviesan los ejemplos. <i>¿Estos pueden o no ser determinantes para que sean víctimas de algún tipo de discriminación?</i> ● Reflexionar sobre la educación sexual a partir del contexto en el que se desenvuelven las adolescentes en relación con la interseccionalidad. <p>- Diálogo para identificar factores que intersectan a las personas participantes. <i>¿Alguna vez han llegado a sentirse excluidas/os/es?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Atienden a las aclaraciones de la información. ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	<p>Expositiva Debate dirigido Participativas Reflexiva</p>	<p>Imagen de niña <i>raza, clase, identidad de género y algún tipo de discapacidad.</i> - Kahoot!</p>	<p>35 min.</p>
<p>Las(os) asistentes conocen y comprenden los conceptos de discriminación y vulnerabilidad.</p>	<p><u>Actividad 2:</u> Discriminación y Vulnerabilidad</p>	<p>- Explicar conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discriminación ● Vulnerabilidad. <p>- Enfatizar cómo la discriminación es sistémica y transversal, mediante ejemplos.</p> <p>- Diálogo y reflexión sobre casos de discriminación que conozcan, así como elementos sistémicos que propicien esta discriminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Atienden a las aclaraciones de la información. ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	<p>Participativa Reflexiva</p>	<p>- PPT de presentación – Ejemplos de casos sobre discriminación. - Kahoot!</p>	<p>30 min.</p>

		- Cuestionario con diferentes escenarios sobre discriminación y vulneración.				
RECESO "Minutos de Bienestar"						10 min.
Las(os) asistentes comprenden la importancia de la sororidad	<u>Actividad 3:</u> Sororidad	<p>- Preguntar a las participantes si alguna vez han escuchado las siguientes frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>La peor enemiga de una mujer es otra mujer.</i> ● <i>Es mejor tener amigos hombres, son menos problemáticos que las mujeres.</i> <p>- Explicar concepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sororidad. <p>- Diálogo y reflexión sobre:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>¿recuerdas haber sido sorora con otra mujer?</i> <i>¿Alguna vez han sido sororas contigo?</i> <i>En tu contexto actual, ¿de qué manera o en qué casos crees que podrías comenzar a aplicar la sororidad?</i></p> <p>- Relacionar la importancia de la sororidad y la interseccionalidad en la perspectiva de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en los espacios de reflexión. ● Participan en las preguntas detonadoras. ● Participan en la construcción del conocimiento. ● Atienden a la presentación y exposición de información. ● Reflexionan y aclaran dudas. 	<p>Reflexiva</p> <p>Expositiva</p> <p>Debate dirigido</p> <p>Participativas</p>	<p>- PPT</p> <p>- Ejemplos de frases machistas.</p> <p>- Encuesta de opinión</p> <p>- Ejemplos y casos de sororidad.</p> <p>- Video de sororidad</p>	30 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación con enfoque cualitativo que contempla la participación activa de las asistentes y espacios de reflexión.						TIEMPO TOTAL

Evaluación con enfoque cuantitativo que contempla la cantidad de participantes y su asistencia continua.	(Horas/ Minutos)
	120 min.

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>4 de 10</u>
Nombre del taller/capacitación: Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes	
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Psic. Mary Carmen Ávila	
Perfil de las/os participantes: Adolescentes de 10 a 19 años de edad, considerando dos grupos etarios de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad.	
Objetivo General: Integrar los conceptos aprendidos para desarrollar una visión del mundo con perspectiva de género y reconocer que la educación es derecho de las niñas y es fundamental para su desarrollo integral.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las asistentes compartirán las actividades realizadas en la sección de involúcrate de la sesión anterior.	<u>Rompehielos</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida e inicio de sesión - Preguntar cómo se encuentran el día de hoy y una 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atienden la presentación del encuadre. 	<ul style="list-style-type: none"> Expositiva Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT de presentación 	10 min.

		<p>experiencia significativa que quieran compartir.</p> <p>- Se retoma el ejercicio <i>involúcrate</i> de la sesión anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparten respuestas. 	Diálogo		
<p>Recuperar la experiencia significativa de infancias y adolescencias respecto a los roles y estereotipos de género en contexto escolar</p>	<p><u>Derecho a la educación</u></p>	<p>- Retomar las reflexiones que las personas participantes tuvieron después de ver el documental.</p> <p><i>¿Cómo impactan las diferencias en educación a niñas y a mujeres?</i></p> <p><i>¿Cómo utilizan el espacio escolar las niñas y los niños?</i></p> <p><i>¿Quién participa más en clase, las niñas o los niños?</i></p>	<p>- Participan en la dinámica.</p>	<p>Participativa</p> <p>Reflexiva</p> <p>Debate dirigido</p>	<p>- PPT Presentación</p> <p>- Kahoot!</p> <p>- Encuestas</p>	<p>10 min.</p>
<p>Las(os) asistentes reconocen la educación como un derecho humano de niñas, niños y adolescentes.</p>	<p><u>Actividad 1:</u></p>	<p>- Introduce el derecho a la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. ● Artículo 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño. ● Artículo 13 del Pacto Internacional de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Atienden a las aclaraciones de la información. 	<p>Expositiva</p> <p>Participativas</p> <p>Reflexiva</p>	<p>- PPT presentación</p> <p>- Kahoot</p> <p>- Encuesta interactiva</p> <p>- Quiz interactivo</p>	<p>20 min.</p>

		<p>Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC).</p> <p>- Explicar las acciones que el Estado se compromete para garantizar el derecho a la educación.</p> <p>- Educación y orientación al desarrollo de la persona.</p> <p><i>¿para qué nos sirve la educación?</i></p> <p>- Mencionar:</p> <p><i>En México la educación es obligatoria desde el nivel inicial hasta el medio superior. Es obligatorio cursar aproximadamente 15 años de educación.</i></p>				
Las(os) asistentes conocen y comprenden las características de la educación de calidad.	<u>Actividad 2:</u>	<p>- Educación de calidad:</p> <p><i>Características que ayudan a que la educación sea de calidad (4-A por sus siglas en inglés).</i></p> <p>- Diálogo donde se analice:</p> <p><i>¿Crees que estas características se cumplen en México, en tu escuela?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Atienden a las aclaraciones de la información. ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	Participativa Reflexiva Diálogo	<p>- PPT Presentación</p> <p>- Preguntas detonadoras</p> <p>- Kahoot!</p> <p>- Encuestas</p> <p>- Quiz interactivos.</p>	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p><i>¿Qué factores impiden que se garantice el derecho a la educación?</i></p> <p><i>¿Cómo podemos aplicar la perspectiva de género en el tema del acceso a la educación en México?</i></p> <p><i>¿Qué papel tiene la educación en el plan de vida de una persona?</i></p>			- Casos y ejemplos ilustrativos	
RECESO" Minutos de Bienestar"						10 min
Las(os) asistentes identifican la situación actual de la educación en México desde su experiencia educativa, así como la proposición de compromisos para enfrentar el rezago educativo que el impacto de la pandemia de COVID-19 incrementó.	<u>Actividad 3:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar cifras sobre la situación actual de la educación en México. - Impacto que el confinamiento por la pandemia de COVID-19 ha tenido en el acceso a la educación. - Espacio de reflexión <p><i>¿Tuvo un impacto en tu vida?</i></p> <p><i>¿Cómo creen que impacte este retroceso en el desarrollo de nuestras vidas y de otras NNA?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	Participativa Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> - PPT Presentación - Datos estadísticos y/o mapa ilustrativo de situación actual de la educación en México de impacto de la pandemia de COVID-10 - Kahoot - Padlet 	30 min.

		<p><i>¿Cómo influye esta situación en la brecha de género en puestos de toma de decisiones?</i></p> <p>- Compartir en padlet una propuesta y/o compromiso para enfrentar el rezago educativo generado por el impacto de la pandemia de COVID-19</p>				
Las participantes llegan a conclusiones propias sobre la información revisada en la sesión.	<u>Cierre</u>	<p>- Reflexiones finales.</p> <p>- Involúcrate:</p> <p>- <i>Documental de UNICEF, <u>La escuela del silencio</u> (al menos los primeros 15 minutos).</i></p> <p>- <i>Practicar la sororidad esta próxima semana.</i></p> <p>- <i>¿Cómo puedes reconocer los éxitos de tus amigas, dar cumplidos, etc.?</i></p> <p>- <i>¿Cómo puedes ser sorora con las niñas, adolescentes y mujeres que te rodean?</i></p>	<p>Comparten sus reflexiones.</p> <p>Participan en la generación de conclusiones.</p> <p>Acceden y responden las preguntas</p>	<p>Reflexiva</p> <p>Participativa</p>	- PPT de contenido temático	10 min.

Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:	TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
Evaluación con enfoque cualitativo que contempla la participación activa de las asistentes y espacios de reflexión.	
Evaluación con enfoque cuantitativo que contempla la cantidad de participantes y su asistencia continua.	
	120 min.

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>5</u> de <u>10</u>
Nombre del taller/capacitación: Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes	
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Psic. Mary Carmen Ávila Esqueda	
Perfil de las/os participantes: Adolescentes de 10 a 19 años de edad, considerando dos grupos etarios de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad.	
Objetivo General: Introducir temas relacionados con educación sexual integral, conocer sus derechos sexuales y reproductivos y tener acceso a recursos que les permitan ampliar sus conocimientos en relación con sus vínculos afectivos.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	Tiempo (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			

Las(os) asistentes comparten conocimiento previo en temas de educación integral en sexualidad.	<u>Encuadre</u>	<p>- Bienvenida</p> <p>- Pregunta a las participantes:</p> <p><i>¿Cuáles son las cosas más locas que has escuchado sobre la sexualidad?</i></p>	- Participan en la dinámica.	<p>Participativa</p> <p>Reflexiva</p> <p>Lúdica</p>	- PPT Presentación	20 min.
Las(os) asistentes conocen el concepto de Educación Integral en Sexualidad y su metodología de aplicación, así como la importancia en la experiencia de niñas, niños y adolescentes.	<u>Actividad 1:</u>	<p>- Introducir concepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educación Sexual Integral (ESI) ● La ESI en cada etapa de la vida. <p>- Espacio de reflexión sobre la importancia de la ESI</p> <p><i>¿De qué manera abordaría el tema de las diversidades sexuales en un contexto familiar o escolar?</i></p> <p><i>¿Te sientes segura hablando de diversidades sexuales en el contexto familiar o escolar?</i></p> <p><i>¿Por qué crees que es importante abordar estos temas en casa o escuela?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Atienden a las aclaraciones de la información. 	<p>Expositiva</p> <p>Participativas</p> <p>Reflexiva</p>	<p>- PPT Presentación</p> <p>- Kahoot</p>	35 min.
RECESO" Minutos de Bienestar"						15 min

<p>Las(os) asistentes identifican el ejercicio de la sexualidad desde el concepto de consentimiento, diversidad sexual y autodescubrimiento.</p>	<p><u>Actividad 2:</u></p>	<p>- Lluvia de ideas:</p> <p><i>¿Sabes qué es el consentimiento?</i></p> <p><i>¿Qué relación tiene el consentimiento con cada aspecto de la sexualidad?</i></p> <p>- Video "#Explicamos el consentimiento"</p> <p>- Diálogo y reflexión:</p> <p><i>¿Será la sexualidad algo que vivimos por igual todas, todes y todos o alguien más la decide por nosotres?</i></p> <p>- Presentar unicornio de género y llenarlo.</p> <p>- Reflexionar sobre cómo la sexualidad se basa en el autodescubrimiento, no es algo fijo, puede ser cambiante, puede fluir y, sobre todo, es decisión de cada persona.</p> <p>- Reflexión sobre la relación entre consentimiento y diversidad sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Atienden a las aclaraciones de la información. ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	<p>Participativa</p> <p>Reflexiva</p> <p>Lúdica</p>	<p>- PPT Presentación</p> <p>- Kahoot con encuestas y quiz interactivos.</p> <p>- Padlet</p>	<p>40 min.</p>
--	----------------------------	--	--	---	--	----------------

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las(os) asistentes construyen personal y colectivamente una reflexión	<u>Cierre y Reflexiones</u>	- Cada participante expresa su sentir respecto a los temas abordados.	<ul style="list-style-type: none"> Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	Participativa Reflexiva	- PPT Presentación - Padlet grupal"	10 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación con enfoque cualitativo que contempla la participación activa de las asistentes y espacios de reflexión. Evaluación con enfoque cuantitativo que contempla la cantidad de participantes y su asistencia continua.						TIEMPO TOTAL (Horas/ Minutos)
						120 min.

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>6 de 10</u>
Nombre del taller/capacitación: Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes	
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Psic. Mary Carmen Ávila Esqueda	
Perfil de las/os participantes: Adolescentes de 10 a 19 años de edad, considerando dos grupos etarios de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad.	
Objetivo General: Introducir temas relacionados con educación sexual integral, conocer sus derechos sexuales y reproductivos y tener acceso a recursos que les permitan ampliar sus conocimientos en relación con sus vínculos afectivos.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	Tiempo (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las(os) asistentes comparten conocimiento previo en temas de educación integral en sexualidad.	<u>Encuadre</u>	- Bienvenida - Pregunta a las participantes: <i>¿Cuáles son las cosas más locas que has escuchado sobre la sexualidad?</i>	- Participan en la dinámica.	Participativa Reflexiva Lúdica	- PPT Presentación	20 min.
Las(os) asistentes problematizan el sistema de creencias en función de los mitos y tabúes y cómo esto incide en el desarrollo y bienestar de NNA.	<u>Actividad 3:</u>	- Lluvia de ideas: mitos y realidades de la sexualidad e impacto en la vida de las personas y en la sociedad. ● Relación con discriminación, intolerancia y desigualdad. ● Ejemplos ● Afectaciones	● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas.	Participativa Reflexiva Lúdica	- PPT Presentación - Kahoot con encuestas y quiz interactivos.	30 min.
Las(os) asistentes conocen la cartilla de los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes como parte de los derechos humanos y constitucionales.	<u>Actividad 1:</u>	- Presentación de la cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes. ● Sexualidad plena y enteramente su decisión. ● Consentimiento y decisión ● Embarazo adolescente	● Participan en la dinámica. ● Atienden a las aclaraciones de la información.	Expositiva Participativas Reflexiva	- Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes - Kahoot! - Video "Aplazar el embarazo"	40 min.

		<ul style="list-style-type: none"> • Video "Aplazar el embarazo". 				
Las(os) asistentes reflexionan sobre el embarazo infantil y adolescente problematizando sus causas y consecuencias.	<u>Actividad 2:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos, reflexionar sobre los factores que en su opinión pueden llevar al embarazo adolescente. <p><i>¿Por qué crees que las y los adolescentes se embarazan?</i></p> <p><i>¿Crees que es por decisión propia o por falta de educación sexual?</i></p> <p><i>¿Crees que la violencia sexual sea un factor para el embarazo adolescente?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las consecuencias del embarazo adolescente?</i></p> <p>Video "niñas sí, madres no"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en la dinámica. • Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	Participativa Reflexiva Lúdica	<ul style="list-style-type: none"> - PPT Presentación - Kahoot - Link de video "niñas sí, madres no" 	20 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las(os) asistentes construyen personal y colectivamente una reflexión	<u>Cierre y Reflexiones</u>	- Cada participante expresa su sentir respecto a los temas abordados.	<ul style="list-style-type: none"> Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	Participativa Reflexiva	- PPT Presentación - Padlet grupal"	10 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación con enfoque cualitativo que contempla la participación activa de las asistentes y espacios de reflexión. Evaluación con enfoque cuantitativo que contempla la cantidad de participantes y su asistencia continua.						TIEMPO TOTAL (Horas/ Minutos)
						120 min.

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>7 de 10</u>
Nombre del taller/capacitación: Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes	
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Psic. Mary Carmen Ávila Esqueda	
Perfil de las/os participantes: Adolescentes de 10 a 19 años de edad, considerando dos grupos etarios de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad.	
Objetivo General: Módulo 2. Desarrollar herramientas para identificar los tipos de violencia de género que existen y entender de manera general la raíz de la normalización de la violencia en nuestra sociedad.	

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las asistentes compartirán las actividades realizadas en la sección de involúcrate de la sesión anterior.	<u>Encuadre</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Acuerdos: ¿Cuáles son las cosas importantes que debemos tener en cuenta para respetar el espacio seguro de esta sesión? 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> Expositiva Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Jamboard 	5 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>Las(os) asistentes a través de sus conocimientos previos amplíen la perspectiva de la información sobre violencia de género.</p>	<p><u>Actividad 1:</u> Violencia de Género</p>	<p>- Preguntas: <i>¿Qué es la violencia?</i> <i>¿Somos personas violentas por naturaleza?</i> <i>¿Qué tipos de violencia conocemos?</i> <i>¿En cuáles espacios has visto violencia?</i> <i>¿Alguna vez has vivido violencia?</i> <i>¿de qué tipo?</i> <i>¿Alguna vez has ejercido violencia? ¿de qué tipo?</i> <i>Rol del Bullying</i></p> <p>- Definición y explicación. <i>¿Conocen el término "violencia de género"?</i> <i>¿Qué es la violencia de género?</i> <i>¿Cuáles son algunos tipos de violencia de género?</i></p> <p>- Actividad: <i>El novio/novia de tu amiga/amigo le dijo/hizo _____.</i> <i>¿Esto es algún tipo de violencia?</i> <i>¿Qué derechos se están violentando?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Atienden a las aclaraciones de la información. 	<p>Expositiva Participativas Reflexiva</p>	<p>- PPT Presentación - Kahoot - Encuestas - Árbol de problemas</p>	<p>30 min.</p>
---	--	---	--	--	---	----------------

<p>Las(os) asistentes a través de herramientas visuales problematizan el ejercicio de las violencias de género, identificando los tipos de violencia que existen.</p>	<p><u>Actividad 2:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar violentómetro <i>Explicar cómo esta herramienta sirve para visualizar las diferentes manifestaciones de la violencia.</i> - Presentar iceberg de violencia de género. - Reflexión sobre las violencias que se presentan en el violentómetro y el iceberg, y qué papel juega la normalización de la violencia de género en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	<p>Participativa Reflexiva Visual Infográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT Presentación - Imagen del violentómetro - Imagen del Iceberg de la violencia de género 	<p>10 min.</p>
<p>Las(os) asistentes problematizan la violencia hacia las mujeres a partir de ejemplos de normalización de la violencia.</p>	<p><u>Actividad 3:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee "<i>Hoy recibí flores</i>". - Kahoot: <i>Si te cela no es ahí...</i> <i>Si te revisa el celular, no es ahí...</i> <i>Si te ignora, no es ahí...</i> <i>Si te pide tus claves de celular y redes sociales, no es ahí...</i> - Preguntas: <i>¿Qué opinan de esas frases?</i> <i>¿Creen que son acertadas?</i> <i>¿Por qué sí o por qué no?</i> <i>¿Cuáles de esas frases han vivido?</i> <i>¿Cuáles han visto que otras amigas viven?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. ● Atienden a las aclaraciones de la información. 	<p>Participativa Reflexiva Literacidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto "<i>Hoy recibí flores</i>" - Kahoot 	<p>20 min.</p>

		<p><i>¿Cuáles han experimentado que no están mencionadas pero hay que nombrar?</i></p> <p><i>¿Qué le dirían a alguien que vive esto?</i></p>				
<p>Las(os) asistentes identificarán el concepto de machismo y las consecuencias de este en la sociedad en general a partir de la reflexión de elementos visuales utilizados a modo de ejemplos.</p>	<p><u>Actividad 1:</u> Micromachismos</p>	<p>- Compartir si alguna vez, les han dicho que no deben o que sí deben hacer o decir por ser mujeres.</p> <p>- Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● masculinidad ● sistema patriarcal ● machismos cotidianos (micromachismos) <p>- Ilustraciones del libro <i>"No son micromachismos cotidianos"</i></p> <p>- Reflexionar sobre ilustraciones y su relación con la normalización de la violencia en la sociedad.</p> <p>- Profundizar posibles raíces de los machismos cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Atienden a las aclaraciones de la información. 	<p>Expositiva Participativas Reflexiva</p>	<p>Glosario Manual EFLA Ilustraciones del libro <i>"No son micro, machismos cotidianos"</i> Árbol de problemas</p>	<p>20 min.</p>

<p>Las(os) asistentes conocen el concepto de feminicidio y lo diferencian de homicidio. Participan en la problematización del feminicidio como forma de violencia más extrema y cruel contra las mujeres</p>	<p><u>Actividad 2:</u></p>	<p>- Introducción de concepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Feminicidio. ● Diferencias entre homicidio, femicidio y feminicidio. ● Siete causas para catalogar un feminicidio (infografía). ● Mapa de feminicidios de María Salguero. ● Tipificación del feminicidio en el código penal y sus implicaciones. Menciona que: <p>- Espacio de diálogo: <i>Identificar que las mujeres víctimas de feminicidio no estaban "en malos pasos", no "se lo buscaron", no "llevaban una vida de excesos" y reflexionar sobre la narrativa mediática.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	<p>Participativa Reflexiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Texto "Feminicidio , el último peldaño de la agresión" ● Infografía de Manual EFLA ● Vídeo "Luchadoras MX" 	<p>20 min.</p>
<p>RECESO" Minutos de Bienestar"</p>						<p>5 min</p>
<p>Las(os) asistentes construyen personal y colectivamente una propuesta de buen trato como acción positiva frente a la violencia.</p>	<p><u>Cierre y Reflexiones</u></p>	<p>- Concepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buentrato <p>- Menciona una acción positiva para enfrentar la violencia desde el buen trato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	<p>Participativa Reflexiva</p>	<p>- PPT Presentación</p> <p>- Padlet grupal</p> <p>- Link de video "Autocuidado y</p>	<p>10 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

					prevención de la violencia"	
<p>Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación con enfoque cualitativo que contempla la participación activa de las asistentes y espacios de reflexión. Evaluación con enfoque cuantitativo que contempla la cantidad de participantes y su asistencia continua.</p>						<p>TIEMPO TOTAL (Horas/ Minutos)</p>
						120 min.

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>8</u> de <u>10</u>
Nombre del taller/capacitación: Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes	
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Psic. Mary Carmen Ávila Esqueda	
Perfil de las/os participantes: Adolescentes de 10 a 19 años de edad, considerando dos grupos etarios de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad.	
Objetivo General: Contar con herramientas prácticas de defensa personal que puedan aplicar en escenarios reales de sus contextos y conocer e identificar la relación entre autoconocimiento, autoestima y autocuidado para el desarrollo del bienestar integral.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las asistentes compartirán las actividades realizadas en la sección de involúcrate de la sesión anterior.	<u>Encuadre</u>	- Bienvenida - Recuperación de <i>involúcrate</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. 	Expositiva Participativa	- Actividades previas de involúcrate	10 min.

<p>Las(os) asistentes identifican las emociones, sus funciones y conocen la relación que tiene en su propio proyecto de vida.</p>	<p><u>Actividad 1:</u> Rueda de las Emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre emoción y sentimiento. - Video "Alfabeto Emocional del Dr. Hitzig". - Rueda de las emociones - Trabajo en equipos: Pensar en 2 momentos donde hayan sentido miedo y felicidad y con ayuda de la rueda de las emociones explorar sus emociones detalladamente. - Compartir su reflexión. - Explicar conceptos, la relación que tiene en su proyecto de vida. <ul style="list-style-type: none"> ● Autoestima ● Autoconocimiento ● Inteligencia emocional ● Resiliencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Atienden a las aclaraciones de la información. 	<p>Expositiva Participativas Reflexiva</p>	<p>PPT Presentación Video "Alfabeto Emocional del Dr. Hitzig" Rueda de las emociones Artículo "El autoconocimiento y la autoestima van de la mano" Kahoot</p>	<p>30 min.</p>
---	---	--	--	--	---	----------------

<p>Las(os) asistentes identifican los elementos que componen la comunicación asertiva.</p>	<p><u>Actividad 2:</u></p>	<p>- Identificar estilos de comunicación</p> <p>Video "<i>¿Qué es la comunicación afectiva?</i>"</p> <p>- Plantear escenario en el que tengan que comunicarles a sus padres que quieren estudiar una carrera con la que no están de acuerdo.</p> <p>- Identificar los elementos que componen la comunicación asertiva y la pongan en práctica a través de este ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	<p>Participativa</p> <p>Reflexiva</p>	<p>- PPT Presentación</p> <p>- Video de estilos de comunicación</p> <p>- Video "¿Qué es la comunicación afectiva?"</p>	<p>30 min.</p>
<p>RECESO" Minutos de Bienestar"</p>						<p>10 min</p>
<p>Las(os) asistentes construyen su proyecto de vida a través del reconocimiento de sus aprendizajes, habilidades y fortalezas, e identifican la relación de la educación con el empoderamiento.</p>	<p><u>Actividad 3:</u></p>	<p>- Collage sobre proyecto de vida a cinco años. Toma como partida el inicio de la pandemia por COVID-19 (2020).</p> <p>- Anotar lo aprendido y en qué se han hecho más fuertes para situarse y comenzar a construir su proyecto de vida.</p> <p>- Reflexión.</p> <p>- Mencionar la importancia de la educación y su relación con el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. ● Atienden a las aclaraciones de la información. 	<p>Participativa</p> <p>Reflexiva</p>	<p>- Revistas</p> <p>- Tijeras</p> <p>- Lápices de colores</p> <p>- Plumones de colores</p> <p>- Crayolas</p> <p>- Lápiz</p> <p>- Borrador, sacapuntas</p>	<p>30 min.</p>

		empoderamiento y proyecto de vida. - Compartir collage en Padlet a través de una fotografía.			- Hojas blancas - Pintura vinci, pinceles - Material digital - Padlet	
Las(os) asistentes comparten lo aprendido o más significativo de la sesión.	<u>Cierre y Reflexiones</u>	- Reflexiones finales. - Involúcrate: ● Poner en práctica la comunicación asertiva en su vida diaria.	● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas.	Participativa Reflexiva	- PPT Presentación	10 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación con enfoque cualitativo que contempla la participación activa de las asistentes y espacios de reflexión. Evaluación con enfoque cuantitativo que contempla la cantidad de participantes y su asistencia continua.						TIEMPO TOTAL (Horas/ Minutos) 120 min.

CARTA DESCRIPTIVA 8 No. de Sesión <u>9 de 10</u>
Nombre del taller/capacitación: Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Psic. Mary Carmen Ávila Esqueda
Perfil de las/os participantes: Adolescentes de 10 a 19 años de edad, considerando dos grupos etarios de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad.
Objetivo General: Fortalecer herramientas necesarias para alcanzar las metas que se propusieron en el plan de vida y desarrollar habilidades prácticas para poner en marcha su liderazgo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Bienvenida y recuperación de reflexiones acerca de la actividad involucrate en relación con el contenido temático de la sesión previa para relacionarlo con el tema.	<u>Encuadre</u>	- Rompehielos: ¿Cuál es uno de tus sueños? Compartir en el grupo y el padlet.	- Participan en la dinámica.	Expositiva Participativa	- PPT Presentación - Padlet.	5 min.
Las(os) asistentes aprenderán cómo hacer un plan de vida e identificar herramientas necesarias para afrontar obstáculos que se puedan presentar para lograr sus objetivos.	<u>Actividad 1:</u>	- Juego de serpientes y escaleras de riesgos y estrategias de prevención y actuación frente al proyecto de vida. - Identificar situaciones de riesgo y estrategias para prevenir o hacer frente a esos escenarios en el plan de vida.	- Participan en la dinámica. - Atienden a las aclaraciones de la información.	Expositiva Participativa Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> ● PPT Presentación ● Equipos en Zoom ● Plan de vida (elaborado en la sesión anterior) ● Genially de juego de serpientes y escaleras 	25 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

					<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de factores de riesgo. 	
Las(os) asistentes desarrollan habilidades de negociación y estrategias de ahorro.	<u>Actividad 2:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar posibles factores que tendrán que negociar con mamá, papá o cuidador/a por ejemplo, para alcanzar los objetivos que se plantearon. - Relacionar el plan de vida con la autonomía financiera y explicar su relación en la toma de decisiones, responsabilidad y negociación para alcanzar las metas de su plan de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en la dinámica. • Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	Participativa Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Plan de vida (realizado en la sesión anterior) - Ruleta de la vida 	10 min.
RECESO" Minutos de Bienestar"						5 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>Las personas entenderán la importancia de desarrollar un pensamiento crítico y verán la importancia de aplicarlo en la vida diaria usando las redes sociales como ejemplo.</p>	<p><u>Actividad 3:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video "<i>Sin pensamiento crítico no eres nadie</i>" para introducir el concepto de pensamiento crítico. - Reflexión de fake news en redes sociales y noticias verídicas. <li style="padding-left: 20px;">- Video "<i>Aprende a reconocer fake news</i>" <li style="padding-left: 20px;">- Juego: Identificar cuáles noticias son verdaderas y falsas. <li style="padding-left: 20px;">- Conversar sobre las suposiciones que se presentan, así como las características de las fuentes confiables y consecuencias. - Evaluación del contenido de las noticias - Reflexión sobre la importancia del desarrollo del pensamiento crítico para la evaluación de situaciones de riesgo, negociación y toma de decisiones para lograr las metas planteadas en el plan de vida. <li style="padding-left: 20px;"><i>¿Cómo podrías poner en práctica lo que has aprendido para lograr tu plan de vida?</i> <li style="padding-left: 20px;"><i>¿Cómo influye la educación, perspectiva de género y</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. ● Atienden a las aclaraciones de la información. 	<p>Participativa Reflexiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video "<i>Sin pensamiento crítico no eres nadie</i>" - Video "<i>Aprende a reconocer fake news</i>" - Kahoot de fake news y noticias verídicas y de redes sociales, casos y soluciones. - Construcción de decálogo de análisis de fake news. - Recurso de <i>¿Lo hacen bien?</i> de Guía de participación para niñas y niños 2017, pág. 73 	<p>20 min.</p>
---	----------------------------	---	--	------------------------------------	--	----------------

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p><i>pensamiento crítico en tu plan de vida?</i></p> <p><i>¿Qué papel juega la comunicación asertiva y negociación en tu plan de vida?</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>Las(os) asistentes tendrán las herramientas para llevar a cabo un discurso desde la construcción hasta su presentación.</p>	<p><u>Encuadre</u></p>	<p>- Trabajar postura corporal.</p> <p><i>¿Cómo se preparan antes de dar un mensaje importante/discurso?</i></p> <p>- Realizar respiraciones profundas con piernas extendidas y hombros abiertos.</p> <p>- Visualizar lo que quieren decir y hacer ejercicios para calentar la mandíbula.</p> <p>- Fortalecer la sensación de empoderamiento a través de su postura, ya sea de pie o sentadas/os/es.</p> <p>- Practicar poses de heroínas/héroes y reflexionar sobre cómo se sienten al hacerlas, ¿más segurxs de sí mismxs?</p> <p>- Video <i>"Transgender: You're Part of the Story"</i> se analiza su discurso, lenguaje corporal y tono de voz.</p>	<p>- Participan en la dinámica.</p>	<p>Expositiva Participativa</p>	<p>-Video <i>"transgender You're Part of the Story"</i></p> <p>- Imágenes de personas con posiciones seguras</p> <p>- Ejercicios de respiración y voz.</p>	<p>15 min.</p>
<p>Las(os) asistentes construyen su discurso a partir de la identificación de los temas de su interés en relación con su proyecto de vida.</p>	<p><u>Actividad 1:</u></p>	<p>- Identificar tres cosas que les gusten de sí y tres cosas en las que sean buena/os/es.</p> <p>-Dependiendo de las respuestas, guiar en la construcción del discurso (pitch)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Atienden a las aclaraciones de la información. 	<p>Expositiva Participativas Reflexiva</p>	<p>- PPT Presentación</p> <p>- Propuesta de construcción de discurso</p> <p>- Esquema Ikigai</p>	<p>30 min.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Elementos clave de un discurso efectivo (argumentos, ejemplos, entonación, etc.) - Seleccionar una meta de su plan de vida en la que posiblemente tendrán que utilizar este discurso. - Construir un discurso de un minuto y compartirlo. 				
Las(os) asistentes aplicarán lo aprendido hasta ahora en escenarios hipotéticos y propondrán soluciones en los mismos	<u>Actividad 2:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea un escenario de la vida cotidiana, por ejemplo: <i>"Reprobaste un examen en la escuela y estás muy abrumada por tu promedio, lo que puedes aprender de esta situación es..."</i> - Identificar posibles causas que llevaron a esta situación, cómo evitar que sucedan y estrategias para mejorar su rendimiento académico. - Flujograma de toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	Participativa Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> - PPT Presentación - Lluvia de ideas de situaciones conflictivas y de toma de decisiones - Imagen 	10 min.
Llevar a cabo lo aprendido para realizar un discurso para expresar lo aprendido en la Escuela de fortalecimiento de Liderazgos adolescentes.	<u>Cierre y Reflexiones</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones finales. - Compartir en Padlet una decisión importante que se ha tomado. - Trabajar en un discurso para expresar lo aprendido en la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	Participativa Reflexiva	- Padlet	5 min.

		Adolescentes para participar en el FORO.				
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
Evaluación con enfoque cualitativo que contempla la participación activa de las asistentes y espacios de reflexión.						
Evaluación con enfoque cuantitativo que contempla la cantidad de participantes y su asistencia continua.						120

CARTA DESCRIPTIVA No. de Sesión <u>10 de 10</u>	
Nombre del taller/capacitación: Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes	
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Psic. Mary Carmen Ávila Esqueda	
Perfil de las/os participantes: Adolescentes de 10 a 19 años de edad, considerando dos grupos etarios de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad.	
Objetivo General: Conocer plenamente sus derechos para poner en práctica, con plena seguridad, las habilidades adquiridas durante el curso.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Bienvenida y recuperación de reflexiones acerca de la actividad involúcrate en relación con el	<u>Bienvenida</u>	- Rompehielos: Ruleta de verdad o reto	- Participan en la dinámica.	Expositiva Participativa	- PPT Presentación - Ruleta	10 min.

contenido temático de la sesión previa para relacionarlo con el tema.						
Las asistentes entenderán la importancia de la participación.	<u>Actividad 1:</u>	<p>- Lluvia de ideas</p> <p><i>¿Cómo defines la participación?</i></p> <p>- Concepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación <p>- Reflexión</p> <p><i>¿Existen temas en los cuales puedes tomar decisiones pero no te lo permiten?</i></p> <p><i>¿Por qué crees que pasa eso?</i></p> <p><i>¿Por qué crees que tienes que esperar a ser adulta/o para participar en la toma de decisiones?</i></p> <p>En grupos:</p> <p><i>Juego: "¡Somos diferentes y participamos! Encuentra a las siguientes personas..."</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Atienden a las aclaraciones de la información. 	<p>Expositiva</p> <p>Participativas</p> <p>Reflexiva</p> <p>Trabajo en equipos</p>	<p>- PPT Presentación</p> <p>- Kahoot!</p> <p>- Juego: <i>¡Somos diferentes y participamos! Encuentra a las siguientes personas..."</i> pág. 10 y 11</p>	30 min.
Las(os) asistentes aprenderán de otros contextos sociales.	<u>Actividad 2:</u>	<p>- Lluvia de ideas sobre cuáles creen que son las prioridades de las niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	<p>Participativa</p> <p>Reflexiva</p>	<p>- "Derechos de las niñas para un futuro de igualdad".</p>	20 min.

		- Prioridades "Derechos de las niñas para un futuro de igualdad" UNICEF				
RECESO" Minutos de Bienestar"						5 min
Las(os) asistentes entenderán los elementos de la participación.	<u>Actividad 3:</u>	<p>- Recurso: escalera de participación de NNA.</p> <p>- Explicar la participación de niñas, niños y adolescentes desde una perspectiva de derechos de la CDN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer un dibujo acerca de la escalera de participación de un espacio de socialización. <p>- Juego: reconocimiento del ejercicio de la participación cómo derecho de NNA de acuerdo con la escalera de participación.</p> <p>- Elementos que componen la participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incidencia política ● Modelos de ciudadanía ● Diversidad y cohesión social. <p><i>¿En qué espacios crees que puedes participar en la toma de decisiones?</i></p> <p><i>¿Cómo te podría beneficiar esta participación?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. ● Atienden a las aclaraciones de la información. 	Participativa Reflexiva	<p>- PPT Presentación</p> <p>- Imagen de escalera de participación</p>	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<i>¿De qué manera impactaría en tu entorno social inmediato?</i>				
Las(os) asistentes identificarán las necesidades de cada conjunto del entorno desde una perspectiva relacional, así como las funciones de las instituciones y dependencias públicas del Estado, a través de ejemplos y exposición de casos.	<u>Actividad propuesta</u>	- Juego: Identificar el tipo de atención de cada una de las instituciones del Estado, a través de casos, ejemplos, necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dinámica. ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	Participativa Reflexiva Plenaria Lúdica	- PPT Presentación - Kahoot - Directorio de servicios públicos, amigables y de atención a NNA.	20 min.

Las(os) asistentes recapitular lo aprendido para aplicarlo en la vida diaria.	<u>Cierre y Reflexiones</u>	<p>- Reflexiones finales.</p> <p>- Actividad:</p> <p><i>¿Cuáles son tus intereses?</i></p> <p><i>¿En qué consideras que eres buena?</i></p> <p><i>¿Qué quieres cambiar en el mundo o en tu comunidad?</i></p> <p><i>¿Cómo me gustaría aplicar mis habilidades para compartir mis intereses y lo que me apasiona?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	Participativa Reflexiva	<p>- PPT Presentación</p> <p>- "La infancia cuenta en México 2016"</p>	10 min.
<p>Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:</p> <p>Evaluación con enfoque cualitativo que contempla la participación activa de las asistentes y espacios de reflexión.</p> <p>Evaluación con enfoque cuantitativo que contempla la cantidad de participantes y su asistencia continua.</p>						<p>TIEMPO TOTAL</p> <p>(Horas/ Minutos)</p> <p>120</p>

Anexo 2

Proceso Presencial

CARTA DESCRIPTIVA No. de Sesión <u>1</u> de <u>2</u>
Nombre del taller/capacitación: ¿Cómo entender mi sexualidad?
Nombre de la/el facilitador: Tania G. Cruz Rivera

Perfil de las/os participantes: Adolescentes y jóvenes que no se encuentran en sistemas educativos escolarizados.

Objetivo General: Promover el reconocimiento de las principales dimensiones de la sexualidad y su ejercicio responsable basado en el conocimiento y el autocuidado y respeto a la integridad de las personas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las(os) adolescentes comprenden el objetivo y estructura del taller.	Encuadre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se presenta y expone los acuerdos de convivencia, la estructura del taller y su objetivo. 2. Solicita llenar la lista de asistencia. 3. Realiza actividad rompe hielos "Dos mentiras y una verdad". 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden el encuadre. - Anotan su asistencia. - Participan en la actividad rompe hielos. 	Expositiva Participativa	Listas de asistencia.	20 min.
Las(os) adolescentes comprenden en las principales dimensiones de la sexualidad.	Dimensiones de la sexualidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abre un espacio de reflexión/lluvia de ideas con las preguntas: ¿Qué es la sexualidad? ¿Es importante en nuestras vidas? ¿Por qué? 2. Realiza las aclaraciones necesarias. 3. Expone dimensiones de la sexualidad que difieren de únicamente las relaciones sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la lluvia de ideas y responden a preguntas detonadoras. - Participan en los espacios de reflexión. - Exponen características que diferencian al sexo del género. 	Expositiva Participativa Reflexiva Demostrativa	Hojas de colores Hojas blancas Lápices Plumas Sacapuntas Gomas Lápices de colores Cartulinas de colores	20 min.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Abre espacio de reflexión para puntualizar la diferencia entre el sexo como característica física/biológica y el género como asignación social. 5. Pide al grupo, representar en cartulinas y hojas de color, dimensiones de la sexualidad y ejemplos de las diferencias entre sexo/género. 				
Las(os) adolescentes diferencian entre el sexo y el género, y las asignaciones sociales basadas en ello, tiene efectos en el ejercicio de la sexualidad.	Estereotipos de género	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica "Siluetas": pide al grupo dibujar siluetas (aludiendo a un hombre y una mujer), para describir a la persona: nombre, edad, gustos, disgustos, pasatiempos, ocupación, entre otros. 2. Abre un espacio de reflexión para identificar las características asignadas con base en el género y al sexo. 3. Lleva al grupo a reflexionar sobre la relación de éstas y cómo motivan y/o ponen en riesgo el ejercicio de la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la dinámica. - Exponen sus ideas, creencias, sentimientos. - Participan en los espacios de reflexión. - Atienden a la presentación y aclaración de información. 	Expositiva Debate dirigido Reflexiva	Lápices Plumas Sacapuntas Gomas Lápices de colores Cartulinas de colores Plumones de colores	30 min.
Las(os) adolescentes comprenden los beneficios de ejercer la	Conducta sexual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona la información brindada para preguntar al grupo qué tipos de violencia relacionadas al ejercicio de la sexualidad identifican. 2. Abre espacio para 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden a la presentación de la información. - Participan en las dinámicas. 	Reflexiva Debate dirigido Participativa	Hojas blancas Lápices Plumas Sacapuntas Gomas	20 min.

<p>sexualidad con base en el autocuidado y cuidado de las otras personas.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. realizar las aclaraciones necesarias y responder dudas. 4. Entrega una hoja blanca y pluma para responder a ¿Sabes si alguna de las prácticas de riesgo comunes tiene consecuencias legales? Sí, cuáles No, por qué. 5. Exponen violencias o conductas de riesgo implícitas. 6. Se lleva al grupo a un espacio de reflexión para presentar la conducta sexual basada en el respeto hacia una(o) mismo y la otra personas, con énfasis en la prevención del abuso, acoso, violencia de género y violencia contra la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aclaran información. - Participan en los espacios de reflexión. 			
<p>Las(os) adolescentes formulan las conclusiones de la sesión.</p>	<p>Conclusiones grupales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invita al grupo a dividirse equipos para representar sus conclusiones de alguno de los temas vistos. en dibujos, lluvias de ideas, frases, entre otros. 2. Cada equipo deberá utilizar el material disponible, para crear/diseñar definiciones, mensajes de prevención y/o de actuación, sobre el tema que tomaron. 3. Abre espacio para externar las conclusiones del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la construcción de las conclusiones de la sesión. - Presentan al grupo sus creaciones. - Construyen las conclusiones del taller. 	<p>Constructivista a Participativa Reflexiva</p>	<p>Hojas de colores Hojas blancas Lápices Plumas Sacapuntas Gomas Lápices de colores Cartulinas de colores Plumones negro y azul</p>	<p>30 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

					Plumines de colores	
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación con enfoque cualitativo a lo largo de la sesión, con base en la participación del grupo y la experiencia recabada.						TIEMPO TOTAL (Horas/ Minutos)
						120 min.

CARTA DESCRIPTIVA No. de Sesión 2 de 2

Nombre del taller/capacitación: ¿Cómo entender mi sexualidad?

Nombre de la/el facilitador: Tania G. Cruz Rivera

Perfil de las/os participantes: Adolescentes y jóvenes que no se encuentran en sistemas educativos escolarizados.

Objetivo General: Promover los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes, en el marco de los derechos humanos y el principio de no discriminación por ninguna razón o condición.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las(os) adolescentes comprenden el objetivo del taller y su estructura.	Encuadre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuerda los acuerdos de convivencia, la estructura del taller y su objetivo. 2. Solicita llenar la lista de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden el encuadre. - Anotan su asistencia. 	Expositiva Participativa	Listas de asistencia.	20 min.
Las(os) adolescentes reconocen la diversidad sexual, así como el	Diversidad sexual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retoma las conclusiones de la sesión anterior y abre espacio con pregunta detonadora ¿Qué es la diversidad sexual? 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las dinámicas. - Expone sus conocimientos previos y su sentir. 	Lúdica Reflexiva Debate dirigido Participativa	Hojas de colores Hojas blancas Lápices Plumas Sacapuntas	30 min.

<p>respeto hacia las personas bajo el principio de la no discriminación.</p>		<ol style="list-style-type: none"> Retoma las respuestas para orientar la información. Entrega tarjetas con las siglas LGBTTTIQA+ Abre un espacio para preguntas, comentarios y aclaración de la información. Entrega material didáctico para que puedan representar en cartulinas, las definiciones de la diversidad, sus características y algunas conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en espacios de reflexión. Atiende a la presentación y aclaración de la información. 		<p>Gomas Lápices de colores Cartulinas de colores Plumones negro y azul Plumines de colores Tarjetas LGBTTTIQA+</p>	
<p>Las(os) adolescentes conocen y comprenden sus derechos sexuales.</p>	<p>Derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</p>	<ol style="list-style-type: none"> Hace una recapitulación de la información con énfasis en el derecho a ejercer la sexualidad en libertad con el único límite del respeto y cuidado de la integridad física, emocional, social y reproductiva de las personas. Se abre un espacio de preguntas: ¿Qué es un derecho? Se realizan las aclaraciones necesarias para diferenciar entre derecho en el marco de los derechos humanos y, 	<ul style="list-style-type: none"> Atienden la recapitulación de la información. Participan en las preguntas detonadoras y espacios de reflexión. Reciben Cartilla de los Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes 	<p>Expositiva Reflexiva Participativa Debate dirigido</p>	<p>Hojas blancas Lápices Plumas Sacapuntas Gomas Lápices de colores Cartilla derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</p>	<p>30 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>derecho como parte de una creencia o acuerdo.</p> <p>4. Pide al grupo participar con ejemplos que indiquen la diferencia.</p> <p>5. Se abre un espacio de preguntas: ¿Qué derechos conoces? ¿De todos ellos, sabes si tienes derechos que protejan el ejercicio de la sexualidad?</p> <p>6. Se realizan las aclaraciones pertinentes y se presenta la introducción de los derechos sexuales.</p> <p>7. Expone los 14 derechos sexuales de adolescentes y jóvenes.</p> <p>8. Pide al grupo que, en equipos, discutan los derechos expuestos y en una hoja blanca, ejemplifiquen cómo los viven o deben vivirse.</p> <p>9. Pide el grupo comparta sus respuestas y se van realizando las aclaraciones necesarias.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>10. Abre un espacio de reflexión para aclarar dudas.</p> <p>11. Entrega el Material Informativo 3. Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes Jóvenes.</p>				
Las(os) adolescentes formulan las conclusiones de la sesión.	Conclusiones grupales	<p>1. Invita al grupo a dividirse equipos para representar sus conclusiones de alguno de los temas vistos. en dibujos, lluvias de ideas, frases, entre otros.</p> <p>2. Cada equipo deberá utilizar el material disponible, para crear/diseñar definiciones, mensajes de prevención y/o de actuación, sobre el tema que tomaron.</p> <p>3. Abre espacio para externar las conclusiones del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la construcción de las conclusiones de la sesión. - Presentan al grupo sus creaciones. - Construyen las conclusiones del taller. 	Constructivista Participativa Reflexiva	<p>Hojas de colores</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p> <p>Plumas</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Gomas</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Cartulinas de colores</p> <p>Plumones negro y azul</p> <p>Plumines de colores</p>	30 min.
<p>Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:</p> <p>Evaluación con enfoque cualitativo a lo largo de la sesión, con base en la participación del grupo y la experiencia recabada.</p>						<p>TIEMPO TOTAL (Horas/ Minutos)</p> <p>120 min.</p>

Proceso virtual

CARTA DESCRIPTIVA No. de Sesión <u>1 de 2</u>
Nombre del taller/capacitación: ¿Cómo entender la sexualidad de mis hijos e hijas?
Nombre de la/el facilitador: Tania G. Cruz Rivera
Perfil de las/os participantes: Población en general, principalmente madres, padres o tutoras(es) que tenga a su cargo a adolescentes y a jóvenes
Objetivo General: Promover el conocimiento y comprensión de la sexualidad y el efecto de las construcciones socioculturales respecto a la sexualidad, como factores de protección ante los embarazos adolescentes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las(os) asistentes comprenden el objetivo del taller y su estructura.	Encuadre	Da la bienvenida, presenta el taller, su objetivo y su estructura (incluyendo espacio para acceder a materiales informativos y complementarios <i>Grupo de Facebook</i>); los acuerdos de convivencia (<i>netiquetas</i>); a la/el facilitador; y el enlace para la asistencia. Pide realizar la evaluación pre.	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden la presentación del encuadre e ingresan al enlace para registrar su asistencia. - Ingresan al enlace de evaluación pre. 	Expositiva	Presentación PPT Sesión 1: Información del encuadre. Enlaces en el chat de asistencia, registro al taller, sondeo y grupo de FB.	15 min.

<p>Las(os) asistentes comprenden los componentes más importantes de la EIS.</p>	<p>Sexualidad</p>	<p>Abre pregunta detonadora ¿Qué es la sexualidad?</p> <p>Abre espacio de reflexión y lluvia de ideas.</p> <p>Presenta los aspectos más importantes de la sexualidad con sus principales dimensiones.</p> <p>Aclara la información y responde a dudas o comentarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la lluvia de ideas. - Responden a preguntas detonadoras. - Atienden a las aclaraciones. - Participan en espacios de reflexión. 	<p>Expositiva Debate dirigido Participativas Reflexiva</p>	<p>PPT Sesión 1: Información de la EIS; dimensiones de la sexualidad; preguntas detonadoras.</p>	<p>30 min.</p>
<p>Las(os) asistentes comprenden los principales cambios durante la adolescencia que influyen en la toma de decisiones.</p>	<p>Adolescencia</p>	<p>Introduce el tema de la adolescencia con espacio de reflexión: ¿Qué recuerdan de su adolescencia?</p> <p>Presenta la definición de adolescencia y sus principales cambios físicos, a nivel cerebral, emocionales y psicosociales.</p> <p>Utiliza ejemplos de la vida cotidiana para relacionar los principales cambios.</p> <p>Relaciona la información anterior en el marco del aprendizaje de la sexualidad, su ejercicio y la toma de decisiones.</p> <p>Abre un espacio de reflexión respecto a dichos cambios y ejemplos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la lluvia de ideas. - Atienden a la presentación de la adolescencia. - Comparten sus experiencias y dudas. - Participan en los espacios de reflexión. 	<p>Expositiva Participativas Reflexiva</p>	<p>PPT Sesión 1: Preguntas detonadoras; información de la adolescencia; aclaraciones y ejemplos.</p>	<p>30 min.</p>
<p>RECESO</p>						<p>5 min.</p>

<p>Las(os) asistentes identifican la violencia de género y contra la mujer como uno de los factores que inciden en prácticas de riesgo en el ejercicio de la sexualidad.</p>	<p>Género y conductas de riesgo</p>	<p>Realiza la dinámica” Silogismo de Pérez” ¿Quién es, ¿cómo es? ¿Cómo es? ¿A qué se dedica? ¿Qué le gusta o disgusta?</p> <p>Pide retomen sus respuestas para definir cuáles de sus características hacen referencia al sexo de la persona o su género.</p> <p>Aclara la información y se abre un espacio de reflexión para visibilizar aquellos aspectos que se construyen a partir de las creencias y la cultura de una sociedad.</p> <p>Presenta la coerción, el abuso sexual y la violación como una de las principales razones de los embarazos adolescentes, especialmente en niñas.</p> <p>Pide ejemplifiquen algunas prácticas/conductas de riesgo en el ejercicio de la sexualidad, que tienen como origen, la violencia de género y contra la mujer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la dinámica. - Participan en la construcción de información. - Atienden a la presentación y exposición de información. - Reflexionan y aclaran dudas. 	<p>Expositiva Participativas Reflexiva</p>	<p>PPT Sesión 1: Dinámica de Pérez; aclaración de la información; ejemplos de prácticas de riesgo; definiciones y presentación de las violencias.</p>	<p>30 min.</p>
--	-------------------------------------	---	---	--	---	----------------

Las(os) participantes llegan a conclusiones propias sobre la información revisada en la sesión.	Cierre	<p>Se construyen las conclusiones de la información revisada y se realizan las aclaraciones necesarias.</p> <p>Se facilita en el chat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlace de asistencia para quienes ingresaron tarde a la sesión. - Enlace de registro para quienes no se han registrado. - Enlace para ingresar al Grupo de Facebook. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten sus reflexiones. - Participan en la generación de conclusiones. 	Reflexiva Participativa	Enlaces de registro de asistencia, registro al taller grupo de FB.	10 min.
<p>Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:</p> <p>En el encuadre de la sesión, se aplicará una evaluación pre a través de un formulario en línea.</p> <p>En el cierre de la sesión, se aplicará la evaluación sumativa de la sesión mediante un formulario en línea.</p>						TIEMPO TOTAL (Horas/ Minutos)
						120 min.

CARTA DESCRIPTIVA No. de Sesión <u>2</u> de <u>2</u>
Nombre del taller/capacitación: ¿Cómo entender la sexualidad de mis hijos e hijas?
Nombre de la/el facilitador: Tania G. Cruz Rivera
Perfil de las/os participantes: Población en general, principalmente madres, padres o tutoras(es) que tenga a su cargo a adolescentes y a jóvenes

Objetivo General:
Promover el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes, basado en el autocuidado y reconocimiento de la diversidad sexual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las(os) asistentes atienden el encuadre.	Encuadre	Se da la bienvenida; se facilita el enlace para la asistencia; se dan recordatorios: Espacio para acceder a materiales informativos y complementarios (Grupo de Facebook) y Acuerdos de convivencia.	- Atienden la presentación del encuadre e ingresan al enlace para registrar su asistencia.	Expositiva Participativa	Presentación PPT Sesión 2: Información del encuadre. Enlaces en el chat para la asistencia y el Grupo de FB.	5 min.
Las(os) asistentes reconocen la diversidad sexual como parte del ejercicio de la sexualidad y el principio de la no discriminación.	Diversidad sexual	Recapitula las conclusiones de la sesión anterior para aclarar dudas y los comentarios. Introduce el tema de diversidad sexual: ¿qué elementos componen la sexualidad? ¿cómo se ejerce la sexualidad? ¿Qué límites existen al ejercer la sexualidad? Refuerza los conceptos de sexo y género. Explora los conocimientos respecto a la diversidad sexual:	- Atienden a la presentación. - Participan en las preguntas detonadoras. - Participan en espacios de reflexión, comentan y aclaran dudas.	Expositiva Participativa Reflexiva Debate dirigido	PPT Sesión 2: Preguntas detonadoras, definiciones y aclaraciones.	20 min.

		<p>¿qué es la diversidad sexual? ¿qué formas diversas de expresar la sexualidad conoce?</p> <p>Presenta la diversidad sexual, enfatizando las características principales la comunidad LGTTTIQA+.</p> <p>Retoma todo lo anterior para enfatizar el derecho a ejercer la sexualidad en libertad bajo el principio de autocuidado y cuidado y respeto las otras personas.</p> <p>Abre un espacio de reflexión guiado para esclarecer cualquier duda o comentario que aluda a la discriminación.</p>				
Las(os) conocen y comprenden los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes; así como la diferencia entre un derecho humano y un derecho por	Derechos sexuales de adolescentes y jóvenes	<p>Retoma el ejercicio anterior para definir la diferencia entre derechos y acuerdos/normas de convivencia con ejemplos: ¿qué es un derecho? ¿qué son los acuerdos de convivencia sujetos al cumplimiento de obligaciones?</p> <p>Recapitula la información, enfatizando el derecho a ejercer la sexualidad con el único límite de no violentar los derechos de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden la presentación. - Participan en espacios de reflexión y preguntas detonadoras. - Expresan sentimientos, pensamientos y conclusiones. - Aclaran la información y sus dudas. 	Expositiva Debate dirigido Participativas Reflexiva	PPT Sesión 2: Preguntas detonadoras, 14 derechos sexuales de adolescentes y jóvenes.	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

acuerdo de convivencia.		<p>Presenta cada uno de los 14 derechos sexuales de adolescentes y jóvenes relacionándolos con la información revisada hasta el momento.</p> <p>Expone situaciones cotidianas que violentan los derechos de las personas en torno a la sexualidad.</p> <p>Abre un espacio de reflexión sobre las consecuencias para realizar aclaraciones y reforzar el principio de la no discriminación.</p>				
RECESO						5 min.
Las(os) asistentes comprenden la importancia de la Educación Integral en Sexualidad para prevenir los embarazos adolescentes.	Prevención del embarazo adolescente con la EIS	<p>Abre un espacio de preguntas y comentarios respecto a la información revisada en todo el taller.</p> <p>Presenta la definición de embarazo adolescente EA (causas/consecuencias) y un panorama general de la situación el país y el estado.</p> <p>Abre espacio de reflexión para relacionar toda la información revisada con el EA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en los espacios de reflexión. - Participan en las preguntas detonadoras. - Participan en la construcción del conocimiento. - Atienden a la presentación y exposición de información. - Reflexionan y aclaran dudas. 	Reflexiva Expositiva Participativas	PPT Sesión 2: Preguntas detonadoras; aclaración de la información.	15 min.

<p>Las(os) asistentes identifican las habilidades para la vida y su importancia en la vida cotidiana para brindar educación integral en sexualidad en adolescentes.</p>	<p>Herramientas de prevención del EA: EIS y Habilidades para la vida</p>	<p>Educación Integral en Sexualidad (qué es, para qué sirve, quién es responsable de brindarla) Explora los conocimientos previos de la EIS, retomando la educación sexual como principal factor de protección: ¿Qué es la educación sexual? ¿Qué es la educación integral en sexualidad? Dinámica de verdadero/falso, se exponen mitos que limitan la EIS. Abre un espacio de reflexión respecto a la EIS. Realiza las aclaraciones necesarias para puntualizar lo beneficios de la EIS en la prevención. Abre un espacio de reflexión para reforzar con el grupo aquellas herramientas que facilitan la educación integral en sexualidad en el día a día. Presenta las 10 habilidades para la vida sugeridas por la OMS y utiliza ejemplos de la vida cotidiana para exponer cada habilidad. Enfatizar la responsabilidad e importancia de la participación de la ciudadanía en general para</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden a la presentación. - Participan con experiencias. - Reflexionan sobre la información. - Participan en la construcción de información. 	<p>Expositiva Debate dirigido Participativas Reflexiva</p>	<p>PPT Sesión 2: Presentación de la EIS y las 10 habilidades para la vida de la OMS; ejemplos de su necesidad/empleo ; aclaración de información.</p>	<p>30 min.</p>
---	--	--	---	--	---	----------------

		prevenir los embarazos adolescentes.				
Las(os) participantes llegan a conclusiones propias sobre la información revisada en la sesión.	Cierre	Se construyen de forma grupal las conclusiones del taller. Se facilita en el chat: - Enlace para la evaluación. - Enlace de asistencia para quienes ingresaron tarde a la sesión. - Enlace de registro para quienes no se han registrado. - Enlace para ingresar al Grupo de Facebook.	- Comparten sus reflexiones. - Participan en la generación de conclusiones. - Acceden y responden la evaluación post.	Reflexiva Participativa	Enlaces en el chat para registro de asistencia, registro al taller, evaluación post y grupo de FB.	15 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: En el encuadre de la sesión, se aplicará una evaluación pre a través de un formulario en línea. En el cierre de la sesión, se aplicará la evaluación sumativa de la sesión mediante un formulario en línea.						TIEMPO TOTAL (Horas/ Minutos)
						120 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 1 de 1
Nombre del taller/capacitación: Jornada en EIS "ConSentimiento"	
Nombre de la/el facilitador: Tania G. Cruz Rivera	
Perfil de las/os participantes: Adolescentes, hombres y mujeres de educación secundaria.	
Objetivo General: Brindar información de Educación Integral en Sexualidad con un enfoque de género y derechos humanos, a través de actividades lúdicas, artístico-culturales y módulos informativos, que inciten el análisis y reflexión sobre el responsable ejercicio de la sexualidad y la prevención del embarazo adolescente.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las(os) adolescentes conocen el objetivo de las jornadas.	Encuadre	Presentación ante el grupo. Presentación de la estructura, actividades y objetivos de las jornadas. Pase de lista y aplicación de evaluación pre. Pide al grupo presentarse: ¿Cómo te llamas? Menciona 1 cosa que te guste y 1 que te disguste.	Atienden la presentación Se presentan Anotan su asistencia Resuelven evaluación pre	Expositiva Participativa	Listas asistencia Instrumento evaluación pre Micrófono Bocinas Extensiones	30 min.
Las(os) adolescentes amplían su	<u>Taller 1.</u> Dimensiones de la Sexualidad	Reparte las tarjetas "Dimensiones de la Sexualidad" e invita a identificarlas en la vida diaria.	Participan en la dinámica y comparten sus	Lluvia de ideas Expositiva Participativa	Tarjetas "Dimensiones de la	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

conocimiento respecto a las distintas dimensiones de la sexualidad.		Realiza aclaraciones respecto a las definiciones y conceptualizaciones para reorientarlas hacia las definiciones precisas. Abre espacio de reflexión: ¿identifican que cosas conforman la sexualidad más allá de las relaciones sexuales? ¿por qué? Se abre espacio de preguntas.	experiencias, dudas y comentarios. Reflexionan sobre su conocimiento previo y suman nueva información. Exponen sus dudas y/o conclusiones.	Discusión dirigida	Sexualidad" (sexo, género, diversidad sexual, vínculos afectivos)	
Las(os) adolescentes identifican algunos estereotipos de género y sus consecuencias en las relaciones interpersonales, afectivas y de noviazgo.	Estereotipos de género	Pide al grupo pensar en la historia de "Pérez" (nombre, sexo, género, edad, gustos, actividades, entre otros). Solicita que cada participante escriba su historia. Pide, de manera voluntaria, expongan su historia. Abre un espacio de reflexión con las preguntas detonadoras: ¿Qué te hizo definir el sexo de Pérez? ¿La historia habría sido distinta si Pérez fuera del sexo opuesto al que elegiste? Pide al grupo retomar las respuestas para identificar normas sociales que definen estereotipos basados en el	Realizan la dinámica. Exponen su historia de Pérez. Responden a preguntas detonadoras. Comparten sus reflexiones.	Participativa Discusión dirigida Reflexiva	Plumas Hojas blancas Plumones de colores Lápices Gomas Sacapuntas	20 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>género de cada persona, incluyendo la orientación sexual.</p> <p>Enfatiza sobre las consecuencias, como la exclusión, discriminación y la violencia de género.</p>				
<p>Las(os) adolescentes logran diferenciar entre identidad de género, expresión de género y orientación sexual con el fin de prevenir la discriminación y exclusión.</p>	<p>Diversidad sexual</p>	<p>Pide que, de manera aleatoria, escriban en gojas de colores, una sigla representante de la comunidad de la diversidad sexual.</p> <p>Pide de manera voluntaria, pasen al frente del grupo las personas con siglas, para que, con tiempo, una persona pueda acomodarlas y otra persona definir las. La dinámica se repite en diversas ocasiones.</p> <p>Retroalimenta la participación del grupo, aclarando la información y definiciones.</p> <p>Abre un espacio de reflexión sobre la importancia de reconocer dichas diferencias y su rol en el ejercicio de la sexualidad.</p> <p>Pide al grupo, exponer sus conclusiones al respecto a través de frases, palabras o dibujos.</p>	<p>Realizan la dinámica.</p> <p>Exponen su conocimiento previo.</p> <p>Reorientan la información a contextos basados en el respeto de los derechos de las personas.</p>	<p>Participativa</p> <p>Reflexiva</p> <p>Discusión dirigida</p>	<p>Plumones de colores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Hojas de color</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Gomas</p> <p>Lápices</p>	<p>20 min.</p>
<p>Las(os) adolescentes identifican</p>	<p><u>Taller 2.</u></p>	<p>Retoma la información anterior para pedir al grupo exponga, cómo los estereotipos de género y las</p>	<p>Realizan desarrollo y exposición de</p>	<p>Participativa</p> <p>Reflexiva</p>	<p>Plumones de colores</p>	<p>30 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>conductas, situaciones implícitas y explícitas que generan violencia en el noviazgo.</p>	<p>Relaciones afectivas: noviazgo</p>	<p>construcciones sociales respecto a la sexualidad y su ejercicio influyen en la forma de relacionarse de manera afectiva y amorosa.</p> <p>Pide al grupo, en cartulinas, expongan algunas situaciones/formas en las que se ven reflejadas dichas situaciones en un noviazgo, así como las principales consecuencias que identifican.</p> <p>Abre un espacio de reflexión respecto a sus trabajos, para sumar aspectos importantes de las relaciones como son el consentimiento, respeto y cuidado mutuo.</p> <p>Abre un espacio de comentarios y experiencias.</p>	<p>situaciones de violencia de género en el noviazgo.</p> <p>Exponen su experiencia.</p> <p>Exponen dudas y comentarios.</p>	<p>Discusión dirigida</p>	<p>Lápices de colores Hojas blancas Sacapuntas Gomas Lápices Cinta adhesiva</p>	
<p>Las(os) adolescentes identifican conductas que les coloca en riesgo de ser víctimas o victimarios de violencia de género y</p>	<p>Conducta sexual</p>	<p>Retoma las dinámicas anteriores y las respuestas/experiencia del grupo para puntualizar aquellas conductas que actualmente tienen consecuencias legales.</p> <p>Abre un espacio de reflexión, preguntas y experiencias, para orientar a la población a identificar y prevenir situaciones que podrían</p>	<p>Atienden la exposición de la información.</p> <p>Exponen su experiencia.</p> <p>Exponen dudas y comentarios.</p>	<p>Participativa Reflexiva Discusión dirigida</p>	<p>Plumones negro, azul, rojo</p>	<p>20 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

contra las mujeres.		ponerles en riesgo como víctimas y victimarios.				
Distribución por circuitos de los grupos participantes en la jornada						10 min.
Las(os) adolescentes reconocen sus derechos sexuales y el cómo vivirlos sin condiciones.	<u>Módulo. Derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</u>	<p>Abre espacio con pregunta detonadora: ¿Las(os) adolescentes tienen derechos sexuales? ¿Por qué?</p> <p>Se presentan los 14 derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes.</p> <p>Se abre espacio de reflexión que lleve al reconocimiento de dichos derechos en la vida cotidiana.</p> <p>Realiza dinámica participativa, para reconocer los derechos a partir de frases y/o representaciones, de las y los participantes, en la vida diaria.</p> <p>Abre espacio de dudas y comentarios.</p>	<p>Responden preguntas detonadoras.</p> <p>Atienden la exposición.</p> <p>Participan en espacio de reflexión.</p> <p>Realizan la dinámica.</p> <p>Acceden a Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes.</p> <p>Expresan sus dudas y/o comentarios.</p>	<p>Reflexiva</p> <p>Participativa</p> <p>Debate dirigido</p>	<p>Tarjetas "Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes"</p> <p>Cartillas de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p> <p>Gomas</p> <p>Sacapuntas</p>	20 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>Las(os) adolescentes fortalecen la importancia de prevenir conductas que reproduzcan la violencia de género y contra las mujeres, principalmente el acoso.</p>	<p><u>Módulo. Género</u></p>	<p>Presenta el objetivo del módulo. A través dinámicas lúdicas, se presentan algunas formas para identificarla violencia de género. Lleva a cabo un ejercicio para poder visibilizar prácticas explícitas e implícitas de la violencia contra la mujer como el acoso. Presentan instituciones que trabajan en la prevención de la violencia de género y dan atención. Abre espacio de reflexión respecto a las formas en que la violencia de género se construye, reproduce y algunas de sus consecuencias. Resuelve dudas y/o comentarios.</p>	<p>Participan en dinámicas lúdicas. Atienden la presentación de instituciones que trabajan en la prevención de la violencia de género y dan atención. Expresan sus dudas y/o comentarios.</p>	<p>Participativa Lúdica Reflexiva</p>	<p>Material lúdico con información sobre la violencia de género.</p>	<p>20 min.</p>
<p>Las(os) adolescentes rompen mitos respecto al uso del condón, y conocen su correcto uso.</p>	<p><u>Módulo. Salud sexual y reproductiva</u></p>	<p>Presenta el objetivo del módulo. Abre pregunta detonadora: ¿Qué saben de los conones? ¿Por qué no se usan? Abre espacio de reflexión para atender los mitos y creencias que el grupo exponga. Retoman el espacio para reforzar los beneficios de usar métodos anticonceptivos.</p>	<p>Responden a preguntas detonadoras y de reflexión, Participan en dinámica del uso correcto del condón. Expresan sus dudas y/o comentarios.</p>	<p>Participativa Reflexiva Vivencial</p>	<p>Métodos anticonceptivos: condones.</p>	<p>20 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>Pide la participación voluntaria de mujeres y hombres para exponer el uso adecuado del condón.</p> <p>Presentan instituciones que dan acceso a métodos anticonceptivos de forma gratuita.</p> <p>Entregan condones al grupo.</p> <p>Resuelve dudas y/o comentarios.</p>				
<p>Las(os) adolescentes construyen, de forma grupal, sus conclusiones de la información y temas expuestos en las actividades.</p>	<p>Cierre</p>	<p>Cuando cada grupo participante finalice el circuito de la jornada (talleres y módulos), se pide a las(os) participantes exponer su aprendizaje y conclusiones de los temas para colocarlos a modo de un mural, de la siguiente forma:</p> <p>Memes; Cárteles informativos; Frases/Líricas; Dibujos Grafiti.</p>	<p>Reflexionan respecto a los temas e información revisada</p> <p>Construyen información nueva</p> <p>Participan en la elaboración artística de conclusiones</p> <p>Resuelven dudas</p>	<p>Participativa</p> <p>Reflexiva</p> <p>Lúdica vivencial</p> <p>Artístico</p>	<p>Plumones de colores</p> <p>Plumones negro, azul, rojo</p> <p>Lápices</p> <p>Gomas</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Tijeras</p> <p>Hojas colores</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Cartulinas colores</p> <p>Papel Kraft</p>	<p>60 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las(os) adolescentes dan cuenta de su aprendizaje en un instrumento de evaluación.	Evaluación post		Responden a la evaluación post.	Evaluación	Instrumentos de evaluación post impresos	20 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación pre-post mediante instrumento estructurado impreso, que se aplicará antes y después de terminadas las actividades de la jornada.						TIEMPO TOTAL
						5 horas

Taller "Educación Integral en Sexualidad para prevenir el embarazo en la escuela"

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>1</u> de <u>3</u>
Nombre del taller/capacitación: "Educación Integral en Sexualidad para prevenir embarazos en la escuela"	
Nombre de la/el facilitador: Rebeca Pelayo González	
Perfil de las/os participantes: Personal escolar de nivel secundaria y media superior.	
Objetivo General: Ampliar información respecto a las principales dimensiones de la sexualidad, así como de los conceptos fundamentales para comprender el ejercicio de la sexualidad, en el marco de los principales cambios biológicos y psicosociales de la adolescencia a través de espacios participativos de reflexión.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>Las(os) participantes conocen la estructura y marco de referencia del taller.</p>	<p><u>Encuadre</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Da bienvenida a las(os) participantes. - Presenta el marco de referencia del taller y su estructura. - Presentación de <i>Netiquetas</i> - Presentación de la facilitadora. - Se solicita llenar el formulario de lista de asistencia. - Da instrucciones de evaluación pre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden al encuadre. - Ingresan a enlaces. - Responden evaluación <i>pre</i>. 	<p>Expositiva</p>	<p><u>Presentación Power Point "Sesión 1 (para toda la sesión):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas de encuadre. - Enlaces: asistencia, evaluación y registro. 	<p>15 min.</p>
<p>Las(os) participantes reflexionan y refuerzan su conocimiento previo respecto al embarazo adolescente.</p>	<p><u>Desarrollo</u></p> <p>Embarazo adolescente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abre espacio de reflexión con pregunta detonadora ¿Qué es un embarazo adolescente? - Define el embarazo adolescente y expone situación actual en México. - Presenta algunas causas y consecuencias; enfatizando las creencias que limitan el acceso a la educación sexual. - Enfatiza los elementos clave para brindar orientación e información respecto a la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a pregunta detonadora - Reflexionan y exploran conocimiento o previo. 	<p>Reflexiva Expositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con pregunta detonadora, definiciones, panoramas, causas y consecuencias, del embarazo adolescente. 	<p>20 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las(os) participantes amplían su visión y rompen mitos respecto a la sexualidad.	La sexualidad y sus principales dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Abre espacio de lluvia de ideas con pregunta detonadora ¿Qué es la sexualidad? y pregunta de reflexión ¿Qué es lo que más relacionamos con la sexualidad? - Realiza ejercicio de Verdadero/Falso con frases/mitos relacionados a la sexualidad. - Recapitula las aclaraciones realizadas en el ejercicio para puntualizar las dimensiones de la sexualidad y romper con mitos. - Abre espacio participativo para sumar a la información presentada y esclarecer dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a pregunta detonadora y preguntas de reflexión. - Participan en la dinámica. - Comentan y resuelven dudas. 	Reflexiva Participativa Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con pregunta detonadora, dinámica y recapitulación 	20 min.
RECESO						5 min.
Las(os) participantes reconocen la definición de sexo y género, y su relación con el desarrollo y ejercicio de la sexualidad.	Conceptos básicos: sexo-género	<ul style="list-style-type: none"> - Abre espacio de reflexión con pregunta detonadora ¿Qué es sexo y qué es género? - Expone definiciones con énfasis en la importancia de reconocer su relación con la sexualidad y replicar dicha información con la adolescencia. - Enfatiza la relación y diferencias entre ambos conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a pregunta de reflexión. - Reconocen y reflexionan sobre las diferencias y relación entre los conceptos. 	Reflexiva Participativa Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con definiciones. 	20 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplifica formas de reconocer el sexo y género en la vida de las personas, y el cómo se ejercen. 				
Las(os) participantes comprenden la sexualidad en el marco de los principales cambios durante la adolescencia, así como su relación con la toma de decisiones, vinculación afectiva y construcción de la identidad.	La sexualidad y principales cambios en la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta la definición de la adolescencia en el marco internacional, legal y origen de la palabra. - Abre espacio de reflexión con la pregunta detonadora ¿Qué cambios recuerda de su adolescencia? - Retoma las respuestas para exponer los principales cambios fisiológicos y psicosociales, enfatizando su relación en la toma de decisiones, vinculación afectiva, aprendizaje social y construcción de la identidad. - Recapitula la información para resolver dudas y comentarios. - Enfatiza la importancia de dar acompañamiento permanente, seguro y de calidad durante la adolescencia para fortalecer su capacidad de prevenir situaciones de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden a la presentación de definición y principales cambios durante la adolescencia. - Responden a pregunta de reflexión. - Comparten experiencias y vivencias. 	Expositiva Reflexiva Diálogo-discusión	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con definiciones, principales cambios y recapitulación. 	30 min.
Las(os) participantes aclaran dudas y reflexionan	<u>Cierre</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Abre un espacio reflexivo para aclarar cualquier duda y reorientar la información a la importancia del rol 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten reflexiones. - Participan en generar 	Reflexiva	Enlaces: asistencia, registro y Classroom	10 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

sobre la información de la sesión.		de las escuelas para prevenir el embarazo adolescente.	conclusiones			
Actividad asincrónica						
Las(os) participantes identifican factores de protección y reconocen su responsabilidad	Factores de protección y responsabilidad de la comunidad educativa	<p>Abrir el enlace: https://bit.ly/3tX0mfl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer Capítulo 3. (Páginas 30 a 35). - Identificar comunidad y realizar ensayo de reflexión "¿Cuáles son factores de protección? ¿Qué parte corresponde a la escuela?" 	- Revisan el material, y realizan la actividad.	Reflexión Argumentativa	ClassRoom "EIS para prevenir embarazos en la escuela" https://bit.ly/3tZ4NGp	120 min.
<p>Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:</p> <p>En el encuadre de la primera sesión se aplica una evaluación <i>pre</i> a través de un formulario en línea para identificar los conocimientos de las(os) participantes.</p> <p>En el cierre de la última sesión, se aplica una evaluación <i>post</i> a través de un formulario en línea, para identificar los conocimientos adquiridos durante el taller.</p>						<p>TIEMPO TOTAL (Horas/ Minutos)</p> <p>240 min.</p>

CARTA DESCRIPTIVA No. de Sesión <u>2</u> de 3
Nombre del taller/capacitación: "Educación Integral en Sexualidad para prevenir embarazos en la escuela"
Nombre de la/el facilitador: Rebeca Pelayo González
Perfil de las/os participantes: Personal escolar de nivel secundaria y media superior.
Objetivo General:

Promover, el reconocimiento a la diversidad sexual con una perspectiva de género y derechos humanos, y los Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las(os) participantes recuerdan el marco de referencia y estructura del taller.	<u>Encuadre</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Da bienvenida a las(os) participantes. - Recuerda el marco de referencia del taller y su estructura. - Recuerda las <i>netiquetas</i>. - Solicita llenar el formulario de lista de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden al encuadre. - Ingresan a enlace. 	Expositiva	<p><u>Presentación Power Point "Sesión 2 (para toda la sesión):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas de encuadre. - Enlaces: asistencia y registro. 	10 min.
Las(os) participantes reconocen causas y consecuencias de las construcciones socioculturales respecto al género.	<u>Desarrollo</u> Construcción sociocultural respecto al género	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la dinámica Silogismo de Pérez con las siguientes preguntas: ¿Quién es? ¿Cómo es? ¿A qué se dedica? ¿Qué le gusta y disgusta? - Pide compartan sus historias. - Abre espacio de reflexión con pregunta detonadora ¿Qué le hizo asumir el sexo/género de Pérez? ¿La historia habría sido 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la dinámica "El silogismo de Pérez" - Comparten su historia. - Responden a preguntas de reflexión. - Atienden a la presentación de causas, consecuencias y expresiones de la violencia de género. 	Participativa Expositiva Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas "Silogismo de Pérez" - Diapositivas con preguntas de reflexión. - Diapositiva con representaciones de género, causas y consecuencias. 	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>diferente si Pérez fuera del sexo opuesto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone algunas de las representaciones del género y sus consecuencias. - Expone formas sutiles de reproducir la violencia de género con el estudiantado y sus consecuencias. - Abre espacio de reflexión sobre el efecto de reproducir la violencia de género en la conducta y toma de decisiones de las(os) adolescentes. 				
Las(os) participantes reconocen la diversidad sexual en el marco de los derechos humanos.	Diversidad sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Retoma la información anterior para presentar la definición de diversidad sexual. - Expone algunas de las representaciones de la diversidad sexual (LGBTTTIQ). - Enfatiza en la diferenciación entre identidad de género, expresión de género, orientación sexual y sexo. - Abre espacio de reflexión para puntualizar claves 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden a la definición de diversidad sexual y algunas de sus representaciones. - Reflexionan respecto a las diferencias y relación entre identidad de género, expresión de género, orientación sexual y sexo. 	Expositiva Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con definiciones. - Diapositivas con presentación de identidad de género, expresión de género, orientación sexual y sexo. 	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		para comprender y reconocer la diversidad sexual.				
RECESO						5 min.
Las(os) participantes reconocen la responsabilidad de garantizar los derechos humanos de NNA, que incluye brindar educación integral en sexualidad.	Derechos humanos: Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta una descripción general de los derechos humanos. - Relaciona la información con el "Objeto de conciencia", para exponer desafíos y consecuencias de garantizar los derechos humanos. - Abre espacio de debate respecto al como garantizar los DH de NNA. - Retoma la información para presentar los 14 derechos sexuales de adolescentes y jóvenes. - Recapitula la información para resolver dudas y confusiones respecto al respeto de los derechos de NNA, que incluye la EIS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden a la presentación. - Reconocen los 14 derechos sexuales de adolescentes y jóvenes. - Participan en debate dirigido. - Reflexionan respecto a su rol en la promoción y garantía de los derechos humanos. - Aclaran dudas. 	Expositiva Reflexiva Debate dirigido	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con definición de DH y los 14 derechos sexuales de adolescentes y jóvenes. - Diapositivas "Objeto de conciencia". 	30 min.
Las(os) participantes aclaran dudas y reflexionan	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Abre un espacio reflexivo para aclarar cualquier duda y reorientar la información hacia la importancia de promover la igualdad de 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten reflexiones. - Participan en generar conclusiones. 	Reflexiva	Enlaces: asistencia, registro y ClassRoom	15 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

sobre la información de la sesión.		género, prevenir la violencia de género y garantizar los DH de NNA.				
ACTIVIDAD ASINCRÓNICA 2						
Las(os) participantes reflexionan respecto a las cosas que influyen en el desarrollo de la enseñanza de la EIS.	"Objección de conciencia"	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar lecturas disponibles en: https://bit.ly/3Evigyw y https://bit.ly/3XzX3bB - Leer pp. 5-15 de la 2ª lectura para identificar definiciones o conceptos con los que está o no de acuerdo. - Reflexionar y elaborar ensayo sobre ¿Cómo le hacen sentir estos conceptos y cuánto puede influir en el desarrollo de la enseñanza de la EIS? (min. 1 cuartilla). 	- Revisan el material, y realizan la actividad.	Reflexión Argumentativa	ClassRoom "EIS para prevenir embarazos en la escuela" https://bit.ly/3tZ4NGp	120 min.
<p>Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:</p> <p>En el encuadre de la primera sesión se aplica una evaluación <i>pre</i> a través de un formulario en línea para identificar los conocimientos de las(os) participantes.</p> <p>En el cierre de la última sesión, se aplica una evaluación <i>post</i> a través de un formulario en línea, para identificar los conocimientos adquiridos durante el taller.</p>						<p>TIEMPO TOTAL (Horas/ Minutos)</p> <p>240 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>3 de 3</u>
Nombre del taller/capacitación: "Educación Integral en Sexualidad para prevenir embarazos en la escuela"	
Nombre de la/el facilitador: Rebeca Pelayo González	
Perfil de las/os participantes: Personal escolar de nivel secundaria y media superior.	
Objetivo General: Promover las habilidades para la vida para brindar orientación y Educación Integral en Sexualidad con el fin de prevenir conductas de riesgo en las y los adolescentes.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las(os) participantes recuerdan el marco de referencia y estructura del taller.	<u>Encuadre</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Da bienvenida a las(os) participantes. - Recuerda el marco de referencia del taller y su estructura. - Recuerda las <i>netiquetas</i>. - Solicita llenar el formulario de lista de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden al encuadre. - Ingresan a enlace. 	Expositiva	<u>Presentación en Power Point "Sesión 3 (para toda la sesión)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas de encuadre. - Enlaces: asistencia y registro. 	10 min.
Las(os) participantes identifican	<u>Desarrollo</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta conductas de riesgo, principalmente basadas en el género, con 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden la presentación. 	Expositiva Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con presentación 	25 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>patrones de conductas de riesgo que influyen en la toma de decisiones de la adolescencia.</p>	<p>Conductas de riesgo</p>	<p>consecuencias en el sano y responsable ejercicio de la sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplifica situaciones de riesgo cotidianas, del comportamiento en la adolescencia. - Abre espacio de debate dirigido para identificar conductas que se reproducen en espacios en común con la adolescencia que motiva dichas conductas de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten sus reflexiones. - Participan en debate dirigido. 	<p>Debate dirigido</p>	<p>de conductas de riesgo y ejemplos en escenarios cotidianos.</p>	
<p>Las(os) participantes reconocen los beneficios de brindar EIS, así como su responsabilidad para brindarla.</p>	<p><u>Claves para brindar EIS</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta una descripción general de la EIS y sus beneficios, no solo en el ejercicio de la sexualidad, sino también en todos los ámbitos de la adolescencia. - Presenta mitos y realidades sobre la EIS, y abre espacios de reflexión y debate al respecto. - Abre espacio de reflexión para identificar la responsabilidad que debe asumir el personal escolar en la EIS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden la presentación. - Participan en espacios reflexivos y de debate dirigido. - Exponen las responsabilidades que asumen y deben asumir. 	<p>Expositiva Reflexiva Debate dirigido</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con claves para brindar EIS y sus beneficios en la vida. 	<p>30 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

RECESO						5 min.
Las(os) participantes identifican las 10 habilidades para la vida y reconocen su importancia en la vida diaria y para prevenir los embarazos adolescentes.	Herramientas de la EIS: Habilidades para la vida (OMS)	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta la definición de las Habilidades para la Vida de la Organización Mundial de la Salud. - Presenta, describe y ejemplifica en la vida cotidiana, cada una de las 10 habilidades para la vida. - Enfatiza tres habilidades clave a fortalecer en el día a día para influir positivamente en la toma de decisiones de la adolescencia. - Ejemplifica espacios y momentos cotidianos que pueden aprovecharse para fortalecer dichas habilidades, prevenir conductas de riesgo y brindar información. - Abre espacio de reflexión para identificar lugares, espacios y momentos cotidianos en los que las(os) participantes pueden fortalecer dichas habilidades, prevenir 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a la pregunta de reflexión. - Atienden la exposición de las 10 habilidades para la vida. 	Expositiva Reflexiva Demostrativa	<p>Diapositivas con las preguntas de reflexión.</p> <p>Diapositivas con las 10 habilidades para la vida</p> <p>Diapositivas con las preguntas de las habilidades para la vida</p>	25 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		conductas de riesgo y brindar información				
Las(os) participantes llegan a conclusiones propias sobre la información revisada en la sesión.	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Forma equipos de forma aleatoria para, reflexionar de toda la información recibida y generar estrategias a implementar y compromisos a asumir para brindar EIS. - Abre un espacio reflexivo para aclarar cualquier duda y reorientar la información hacia la importancia de brindar EIS en la escuela. - Pide al grupo llenar la evaluación <i>post</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten reflexiones. - Participan en generar conclusiones. 	Participativa Reflexiva	Enlaces: asistencia, registro, evaluación <i>post</i> y ClassRoom	25 min.
ACTIVIDAD ASINCRÓNICA 3						
	Lecturas "Objeción de conciencia"	<ul style="list-style-type: none"> - Ver el video disponible en: https://bit.ly/3XxZlaT - Realizar un ensayo reflexivo de los conceptos que se tenían claros y cuáles no (min. 1 cuartilla). 	-		"Educación Integral en Sexualidad para prevenir embarazos en la escuela"	120 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>Ver el video disponible en: https://bit.ly/3VubriN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartirlo y analizarlo con el estudiantado. - Desarrollar documento con estrategias y compromisos establecidos en la última sesión. 			<p>https://bit.ly/3tZ4NGp</p>	
<p>Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:</p> <p>Al iniciar la sesión, se aplicará una evaluación <i>pre</i> en la etapa de encuadre mediante un formulario en línea, para identificar los conocimientos previos de la población respecto a los temas previstos en las sesiones.</p> <p>Al finalizar la sesión, se aplicará una evaluación <i>post</i> en la etapa de cierre mediante un formulario en línea, para identificar los conocimientos adquiridos durante el taller. Así mismo, se aplicará una encuesta de opinión respecto al taller mediante un formulario en línea.</p>						<p>TIEMPO TOTAL (Horas/ Minutos)</p>
						<p>240 min.</p>

Taller "Educación Integral en Sexualidad para prevenir los embarazos"

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>1</u> de <u>1</u>
Nombre del taller/capacitación: Educación Integral en Sexualidad para prevenir embarazos	
Nombre de la/el facilitador: Mary Carmen Ávila Esqueda	
Perfil de las/os participantes: Mujeres y hombres adolescentes, estudiantes de secundaria	
Objetivo General: Promover el conocimiento y comprensión de la sexualidad y el efecto de las construcciones socioculturales respecto a la sexualidad como un factor de protección ante los embarazos adolescentes.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las(os) asistentes comprenden el objetivo del taller y su estructura.	<u>Encuadre</u>	<p>Se da la bienvenida; se presenta el taller, su objetivo y su estructura.</p> <p>Se dan las instrucciones para realizar el primer "sondeo" (evaluación pre), enfatizando el anonimato y el fin de la aplicación.</p> <p>Se invita a compartir en el chat la razón por la que han asistido al taller y sus expectativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden la presentación del encuadre e ingresan al enlace para registrar su asistencia. - Ingresan al enlace de evaluación pre. - Comparten sus expectativas del taller en el chat. 	Expositiva	<p><u>Presentación</u></p> <p>Información del encuadre.</p> <p>Enlaces en el chat para la asistencia y el sondeo.</p>	10 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>Las(os) asistentes comprenden los componentes más importantes de la EIS.</p>	<p>Sexualidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retoma la información brindada para presentar los aspectos más importantes de la EIS y conocimientos básicos en sexualidad humana. 2. Mitos y realidades de la sexualidad humana 3. Expone la dimensión cognitiva (pensamientos), física, emocional y social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden a la presentación y exposición de información. - Reflexionan y responden a las preguntas detonadoras. Atienden a las aclaraciones de la información. - Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	<p>Expositiva Debate dirigido Participativas Reflexiva</p>	<p>Diapositivas con: Información de la EIS; dimensiones de la sexualidad; preguntas detonadoras; definiciones de sexo y género; y aclaración de la información.</p>	<p>40 min.</p>
<p>Las(os) asistentes identifican la violencia de género y contra la mujer como uno de los factores que inciden en prácticas de riesgo en el ejercicio de la sexualidad.</p>	<p>Factores socioculturales que inciden en conductas de riesgo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se expone la definición de la violencia y su explicación a través de preguntas detonadoras. 2. Presentar violentómetro. <i>Explicar cómo esta herramienta sirve para visualizar las diferentes manifestaciones de la violencia.</i> 3. Presentar iceberg de violencia de género. Reflexión sobre las violencias que se presentan en el violentómetro y el iceberg, y qué papel juega la normalización de la violencia de género en la sociedad. 4. Definición y explicación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la dinámica. - Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. 	<p>Participativa Reflexiva Visual Infográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT Presentación - Imagen del violentómetro - Imagen del Iceberg de la violencia de género 	<p>30 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p><i>violencia de género.</i></p> <p>5. Actividad: <i>El novio/novia de tu amiga/amigo le dijo/hizo _____ . ¿Esto es algún tipo de violencia? ¿Qué derechos se están violentando?</i></p>				
Las(os) asistentes conocen la cartilla de los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes como parte de los derechos humanos y constitucionales.	Derechos sexuales y reproductivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes. <ul style="list-style-type: none"> o Sexualidad plena y enteramente su decisión. o Consentimiento y decisión o Embarazo adolescente 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la dinámica. - Atienden a las aclaraciones de la información. 	<p>Expositiva</p> <p>Participativas</p> <p>Reflexiva</p>	- Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes	30 min.
Las(os) asistentes comprenden los beneficios de ejercer la sexualidad con base en el autocuidado y cuidado de la integridad de las personas, así como las consecuencias que conllevan las	Conducta sexual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se aborda la definición de conducta sexual. 2. Explicación sobre conductas sexuales seguras, protegidas y de riesgo. 3. Identificación de prácticas sexuales seguras, protegidas y de riesgo respecto a la prevención del embarazo adolescente e ITS. 4. Se lleva al grupo a un espacio de reflexión para presentar conductas sexuales basadas en el respeto hacia una(o) mismo y la otra persona y las conductas de 	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden a la presentación de la información. - Participan en las dinámicas. - Participan en la aclaración de la información. - Participan en los espacios de reflexión. 	<p>Lúdica</p> <p>Reflexiva</p> <p>Debate dirigido</p> <p>Participativa</p>	- PPT Presentación	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

prácticas de riesgo.		riesgo (con énfasis en los embarazos adolescentes, el abuso y el acoso y la violencia de género y contra la mujer) y algunas de sus consecuencias.				
Las(os) asistentes construyen su proyecto de vida a través del reconocimiento de sus aprendizajes, habilidades y fortalezas, e identifican la relación de la educación con el empoderamiento.	Proyecto de vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar conceptos, la relación que tiene en su proyecto de vida. <ol style="list-style-type: none"> a. Autoestima b. Autoconocimiento c. Inteligencia emocional d. Resiliencia 2. Collage sobre proyecto de vida a cinco años. Toma como partida el inicio de la pandemia por COVID-19 (2020). 3. Anotar lo aprendido y en qué se han hecho más fuertes para situarse y comenzar a construir su proyecto de vida. 4. Reflexión. 5. Mencionar la importancia de la educación y su relación con el empoderamiento y proyecto de vida. 6. Identificar situaciones de riesgo y estrategias para prevenir o hacer frente a esos escenarios en el plan de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en espacios de reflexión y aclaran sus dudas. - Atienden a las aclaraciones de la información. 	Participativa Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Lápices de colores - Plumones de colores - Crayolas - Lápiz - Borrador, sacapuntas - Hojas blancas 	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las(os) participantes llegan a conclusiones propias sobre la información revisada en la sesión.	<u>Cierre</u>	Se construyen de forma grupal las conclusiones de la información revisada y se realizan las aclaraciones necesarias. Se facilita en el chat: - Enlace para la evaluación (encuesta de la sesión).	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten sus reflexiones. - Participan en la generación de conclusiones. - Acceden y responden la evaluación sumativa de la sesión. 	Reflexiva Participativa	Enlaces en el chat para registro de asistencia, registro al taller, evaluación de la sesión.	10 min.
<p>Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación cualitativa del proceso recabada de la participación de la población.</p>						<p>TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos) 180 min.</p>

Anexo 3

Cartas descriptivas de las capacitaciones dirigidas a las mujeres de las Redes MUCPAZ

Talleres dirigidos a las mujeres de las Redes MUCPAZ					
Módulo	Temas	Sesión	Grupo Uno	Grupo Dos	Hora
Sesión inaugural e introductoria	-Inauguración. -Presentación del Proceso de fortalecimiento de capacidades de las mujeres constructoras de paz del estado de Guanajuato.	I	10 oct	17 oct	10:00-12:00
	- Redes MUCPAZ ¿Qué son? - Marco normativo - Objetivos de las Redes MUCPAZ.				
Redes MUCPAZ y Cultura de Paz	- Criterios rectores de las Redes MUCPAZ. - Ejes de Trabajo de las Redes MUCPAZ. - Construcción de una cultura de paz.	II	11 oct	18 oct	10:00-12:00

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Talleres dirigidos a las mujeres de las Redes MUCPAZ					
Módulo	Temas	Sesión	Grupo Uno	Grupo Dos	Hora
Género	<ul style="list-style-type: none"> - Nociones básicas. - Género situado. - Reflexiones locales sobre el sexismo y los efectos en la cotidianidad, de las formas de opresión y violencias. 	III	12 oct	19 oct	10:00-12:00
Derechos humanos de las mujeres	<ul style="list-style-type: none"> - Efectos de la socialización de género (desigualdad y violencia contra las mujeres, ámbitos estatal y nacional) - Breve historia de las luchas por derechos. - Derecho a una vida libre de violencia/Derecho a la participación 	IV	13 Oct	20 Oct	10:00-12:00
Plan de Acción Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico participativo - Mapeo de actores y actoras. Herramientas para la interlocución - Plan de Acción comunitario. 	V	14 oct	21 oct	10:00-12:00

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

SESIÓN 1 Inauguración y sesión introductoria de las Redes MUCPAZ	
Objetivo	Conocer los principales componentes de la estrategia Redes MUCPAZ.
Modalidad	Virtual

Tema	Estrategia metodológica	Material de trabajo	Tiempo (min)
Inauguración del proceso.			15
Presentación del Proceso de fortalecimiento de capacidades de las mujeres constructoras de paz del estado de Guanajuato.			15
Dinámica de presentación	Habilitación de salas para grupos pequeños	Preguntas generadoras	25
Cuestionario Pre	- Explicación de lo que es el cuestionario pre - Se comparte link en el chat de la plataforma	Link del cuestionario	10
Redes MUCPAZ	Intercambio de ideas	Preguntas generadoras	15
- ¿Qué son?	Exposición	Diapositivas	25
- Marco normativo	Dinámica grupal	Preguntas plataforma	15
- Objetivos	Reflexión grupal	mentimeter	15

SESIÓN 2 Redes MUCPAZ y Cultura de Paz	
Objetivo	Identificar la relación ente las Redes MUCPAZ y la construcción de la paz y el tejido social.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Modalidad	Virtual
-----------	---------

Tema	Estrategia metodológica	Material de trabajo	Tiempo (min)
Recordatorio	Intercambio grupal	- Preguntas plataforma mentimeter	20
Criterios rectores de las Redes MUCPAZ	Reflexión grupal	- Preguntas indagatorias - MUCPAZ. Paso a paso - Diapositivas	30
Ejes de Trabajo de las Redes MUCPAZ Metodología de las Redes MUCPAZ	Reflexión grupal	- Preguntas indagatorias - MUCPAZ. Paso a paso - Diapositivas	30
Construcción de una cultura de paz	Exposición	- Preguntas indagatorias - Diapositivas	40

SESIÓN 3

TEMA	ESTRATEGIA/material	OBJETIVO	HORARIO	TIEMPO
Tolerancia				10 min
INTEGRACIÓN	Curiosa o curiosas (Chat y a mano alzada)	Romper el hielo	10.10 a 10.20	Todas 10
Presentación de sesión	¿Qué saben de género? Mano alzada	Ubicar el tema	10 min 10.15	
Teoría de Género y Perspectiva de Género	Con qué lentes ves a tus hijo/as? Power point	Plantear el enfoque	10.15 a 10.25	10

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

SEXO GÉNERO	¿Aprendido o de nacimiento? Escribir en PP PAGINA 6	Diferenciar conceptos de sexo y género	10.25 a 10.40	15
SEXO GÉNERO	Video Sexo género/roles y estereotipos	Cerrar el tema	10.40 a 10.45	5
SOCIALIZADIÓN DE GÉNERO Educación diferenciada. Roles/estereotipos	Pizarrón Power Point 7 a la 16		10.45 a 11.10	25
Verificar aprendizajes	Kahoot	evaluar	11.10 a 11-20	10
DISCRIMIANCIÓN POR SEXO, MACHISMO, MISOGINIA	Video de niñas/niños Refranes en el chat chistes canciones memes Power point Marcela Lagarde	Reflexionar sobre el discurso sexista y misógino	11.20 a 11.40	20
Patriarcado Clasismo, sexismo, racismo.	Video Adriana Guzmán Reacciones Reflexión final	Introducir el tema Patriarcado, machismo, racismo	11.40 a 12	20

SESIÓN 4

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Tema	Estrategia Metodológica	Objetivo	Material de trabajo	Responsable Tiempo
Bienvenida				10 minutos Claudia
¿Qué es la violencia contra las mujeres?	Pregunta detonadora Compartir a mano alzada o en el chat	Conocer la información de las mujeres participantes sobre la violencia contra las mujeres	¿Qué es la violencia contra las mujeres?	10 minutos. Participantes Atziri Ávila
Conceptos básicos de la violencia de género, tipos de violencia y ámbitos de la violencia	Presentación power Point	Brindar herramientas para reforzar la comprensión sobre la violencia contra las mujeres	Presentación power Point	15 mins. Atziri Ávila
¿A quiénes afecta la violencia contra las mujeres?	Pregunta detonadora Compartir a mano alzada o en el chat	Sensibilizar sobre a quiénes afecta la violencia contra las mujeres	¿A quiénes afecta la violencia contra las mujeres?	10 mins. Participantes Atziri Ávila
Casos reales sobre a quiénes afecta la violencia contra las mujeres	Presentación de power point	Evidenciar cómo la violencia contra las mujeres nos afecta a todas	power Point	15 minutos Atziri Ávila

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Efectos de la normalización de la violencia contra las mujeres	Pregunta detonadora Compartir a mano alzada o en el chat	Identificar los efectos de la normalización de la violencia contra las mujeres	¿Qué efectos identificas de la normalización de la violencia?	10 mins. Participantes Atziri Ávila
Ejemplos de los efectos de la normalización de la violencia contra las mujeres	Presentación power Point	Analizar ejemplos de los efectos de la normalización de la violencia contra las mujeres	power point	15 minutos Atziri Ávila
Reproducción de la violencia contra las mujeres en los medios de comunicación	Presentación power Point	Ejemplificar con notas periodísticas cómo se reproduce la violencia contra las mujeres	power point	20 minutos Atziri Ávila Participantes
Estrategias para erradicar los estereotipos de género en los medios de comunicación	Presentación power Point	Compartir estrategias para erradicar los estereotipos de género en los medios de comunicación	power point	15 minutos Atziri Ávila

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

SESIÓN 5 Plan de Acción Comunitaria	
Objetivo	Conocer los elementos que conforman el Plan de Acción Comunitario.
Modalidad	Virtual

Tema	Estrategia metodológica	Material de trabajo	Tiempo
Recordatorio	Intercambio grupal	- Preguntas plataforma mentimeter	20
Diagnóstico participativo	Trabajo de reflexión grupal	- Preguntas indagatorias - Diapositivas	30
Mapeo de actores y actoras	Trabajo de reflexión grupal	- Preguntas indagatorias - Diapositivas	30
Herramientas para la interlocución	Trabajo de reflexión grupal	- Ejercicio de reflexión a partir de frases con mensajes discriminatorios - Aclaración de dudas con base a diapositivas.	30
Cuestionario posterior		Link del cuestionario	10

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Carta descriptiva del taller dirigido al funcionariado público de la Administración Pública Estatal y Municipal

Plan de acción comunitaria	
Objetivo	Contribuir al desarrollo de la Estrategia MUCPAZ en el estado de Guanajuato, a partir de reconocer la importancia del personal de la administración pública estatal como un actor estratégico dentro de la Estrategia.
Modalidad	Presencial

Tema	Estrategia metodológica	Material de trabajo	Tiempo
Inauguración del proceso.			15
Presentación del Proceso de fortalecimiento de capacidades de las mujeres constructoras de paz del estado de Guanajuato.			15
Dinámica de presentación		Preguntas generadoras	25
Cuestionario Pre	- Explicación del cuestionario pre (se comparte link en el chat de la plataforma)	Link de cuestionario pre	5

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<ul style="list-style-type: none"> - Redes MUCPAZ ¿Qué son? - Marco normativo - Objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de ideas - Exposición - Dinámica grupal de reflexión - Revisión del documento: MUCPAZ Paso a paso 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas generadoras - Diapositivas - Revisión del marco normativo 	60
Ejes de Trabajo de las Redes MUCPAZ.	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura de Paz - Pertinencia cultural - Educación popular 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas 	40
	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de Género desde una perspectiva situada - Derechos de las mujeres y políticas públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cortometraje - Preguntas generadoras - Diapositivas 	80
Plan de acción comunitario	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico participativo. - Mapeo de actores y actoras. - Plan de Acción comunitario. <p>Instituciones como actores estratégicos de las Redes MUCPAZ.</p>	Trabajo práctico a partir de revisión de un Plan de Acción Comunitario.	60

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Carta descriptiva Foro Contigo es posible. Redes Comunitarias de Mujeres.

Foro. Contigo es posible. Redes comunitarias de mujeres		
Lugar: Salamanca, Guanajuato. 17 de noviembre de 2022. Hora: 10:00-14:00		
Objetivo: Presentar el Plan de Acción Comunitaria de las Redes MUCPAZ del estado de Guanajuato.		
Programa de trabajo		
Actividad	Hora	Observaciones
Mesa de registro	9:30-10:00	
Moderadora	10:00-10:10	Claudia Ramírez Izúcar. Coordinadora del proyecto Creación de Redes MUCPAZ en municipios estratégicos para la reconstrucción del tejido social con enfoque de paz para el estado de Guanajuato
Explicación el objetivo del Proyecto y de la dinámica del Foro	10:10-10:20	Claudia Ramírez Izúcar. Coordinadora del proyecto Creación de Redes MUCPAZ en municipios estratégicos para la

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		reconstrucción del tejido social con enfoque de paz para el estado de Guanajuato
Contextualización de las Redes MUCPAZ en el estado de Guanajuato	10:20-10:35	Anabel Pulido López, Directora General del Instituto para las Mujeres Guanajuatenses y Secretaria Técnica del Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes del Estado de Guanajuato.
"Panorama nacional de las Redes MUCPAZ en el país"	10:35-10:50	Anabel López Sánchez, Directora General para la promoción de una vida libre de violencia e impulso a la participación política de las mujeres INMUJERES
Retos institucionales para la prevención de la violencia contra las mujeres guanajuatenses	10:50-11:05	Licda. Sophia Huett López, Secretaria Ejecutiva del Sistema Estatal de Seguridad Pública del Estado de Guanajuato en Gobierno del Estado de Guanajuato
Receso	11:05-11:15	

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>Mesas de trabajo. Reflexiones colectivas.</p> <p>Mesa Uno-Cultura de Paz. ¿Qué significa vivir en paz?</p> <p>Mesa Dos-Participación. ¿Cómo aportamos las mujeres a la paz y el buen vivir en Guanajuato?</p> <p>Cierre de las Mesas de trabajo. Elaboración colectiva de mural. En frases y/o dibujos, síntesis de lo abordado en cada mesa.</p>	<p>11:15-13:15</p>	<p>Aline Castellanos Jurado. INMUJERES</p>
<p>Presentación del Plan de Acción Comunitaria</p>	<p>13:15-13:35</p>	<p>Mujeres constructoras de paz</p>
<p>Cierre</p>	<p>15:35-14:00</p>	<p>Todas las participantes</p>

Anexo 4

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 1 de 5				
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.						
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres						
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.						
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Conocer los objetivos y forma en que se desarrolla el taller.	Presentación del taller.			Expositiva	Presentación Power Point	15 min.
Reconocer a las personas que integran la Red MUCPAZ e identificar cuáles son las expectativas que tienen del taller.	Presentación grupal, acuerdos de convivencia y expectativas del taller.	La persona facilitadora pedirá al grupo que dibujen el contorno de su mano en una hoja blanca y responderán en cada uno de los dedos lo siguiente: 1. Pulgar: Nombre	Las participantes dibujarán la silueta de sus manos y reflexionarán en las preguntas planteadas por la facilitadora para responder en cada uno de los dedos de acuerdo con las indicaciones.	"Pegada de manos" Participativa	Hojas de máquina Plumas	15 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>2. Índice: un acuerdo de convivencia para llevar a cabo el taller</p> <p>3. Medio: expectativa que se tiene del taller</p> <p>4. Anular: actividad que más disfruta hacer</p> <p>5. Meñique: qué le gusta más de formar parte de la Red MUCPAZ.</p>				
Identificar los conocimientos con los que cuentan las personas asistentes previo al inicio del taller.	Evaluación diagnóstica.	La facilitadora explica en qué consiste la evaluación diagnóstica, el propósito de esta y el tiempo que se tiene para su realización.	Las asistentes contestan la evaluación diagnóstica.	N/A	Evaluaciones diagnósticas Plumas	20 min.
Reconocer los elementos involucrados en el proceso de comunicación.	Proceso de comunicación.	<p>La facilitadora forma 4 equipos y solicita que dibujen en las hojas de papel bond cómo ellas suponen que se da el proceso de comunicación y quienes creen que intervienen en el mismo.</p> <p>Al finalizar la tallerista expone el tema de la comunicación.</p>	Las participantes, desde su perspectiva, dibujan el proceso que se da en la comunicación y quienes están involucrados en el mismo. Al finalizar explican cada uno de sus dibujos.	"Quién habla y quien escucha" Participativa	Hojas papel bond Plumones Cinta adhesiva	40 min.
Identificar los tipos de comunicación que	Tipos de comunicación.	La facilitadora pide que se formen 3 equipos. A cada	Las asistentes en equipo representan el caso	Sociodrama/juego de roles	Papeles con roles	20 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>utilizan día a día y reflexionar el impacto que tiene cada una de ellas desde un análisis de género.</p>		<p>uno de ellos les asignará un rol que deberán representar de acuerdo con los tipos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo.</p> <p>Cuando el equipo termine su presentación, el resto del grupo levanta la oreja o la boca de acuerdo con lo que consideren se utilizó más en la representación.</p> <p>Al finalizar se reflexiona que tiene cada estilo de comunicación en las relaciones sociales desde la perspectiva de género.</p> <p>*Nota. Se propone que los casos giren en torno a los siguientes temas:</p> <p>Pasivo: mujer trata de explicar a su jefe/a que no llegó temprano a su trabajo debido a la enfermedad de su hijo, pero el jefe/a no le permite hablar.</p>	<p>asignado. El resto del grupo evalúa si en el desarrollo del caso se usó más la escucha o la comunicación al levantar las figuras de oreja o boca respectivamente.</p> <p>Cada equipo compartirá sus impresiones al terminar su dramatización.</p>		<p>Cartulinas con figura de orejas y boca</p>	
---	--	---	--	--	---	--

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>Agresivo: mujer intenta explicar a su pareja que necesita que cuide a los hijos/as para poder salir a trabajar a lo cual su pareja no le deja hablar, le dice que es una irresponsable y la amenaza con quitárselos.</p> <p>Asertiva: Una pareja se comunica y expresa sus emociones y pensamientos sobre el problema de la limpieza de la casa.</p>				
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	5 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
Se entrega un instrumento diagnóstico con preguntas sobre los temas que se abordarán a lo largo el taller, serán de carácter cerrado (falso-verdadero), al concluir el taller (quinta sesión) se entregará la evaluación post con las mismas preguntas con el fin de medir el cumplimiento de los objetivos planteados en el taller.						2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 2 de 5
Nombre del taller/capacitación: (2) Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.	
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres	

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.						
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Pase de lista y objetivos de la sesión	Pase de lista	Se les comparte la liga para el pase de lista	Registro en Google forms	N/A	N/A	10 min.
Reconocer la presencia de las emociones en todo proceso de comunicación.	Emociones en la comunicación.	La facilitadora expone el tema y enfatizará en las emociones y las formas en que éstas se expresan.	Las asistentes escuchan y plantean sus dudas a través de preguntas.	Expositiva	Ninguno	35 min
Reconocer la importancia de la empatía y generación de códigos comunes en la comunicación verbal y no verbal, así como la escucha.	Escucha y comunicación verbal y no verbal.	La facilitadora pide que formen parejas que serán A y B. Cada una de ellas se sentarán espalda con espalda. Las personas A estarán viendo a la facilitadora y las personas B estarán de espalda a ella. Primera parte:	Las asistentes forman pareja y tomarán el rol A y B. Las personas A deberán dictar el dibujo que vean en el pizarrón (papel), mientras las personas B seguirán sus instrucciones sin poder hablar.	"Dictar dibujos" Participativa	Hojas de máquina Plumas	35 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>las personas B tienen una hoja y una pluma, no pueden hablar y sólo siguen las instrucciones de su pareja A, quien le dictará el dibujo que realice la facilitadora en el pizarrón (papel bond). Las personas B en ningún momento pueden voltear adelante.</p> <p>Segunda parte: Se siguen las mismas indicaciones con la diferencia de que las personas B ahora pueden hablar y preguntar ante las dudas que surjan en el dictado del dibujo. Siguen sin poder ver al frente.</p> <p>Al finalizar la facilitadora recoge algunas impresiones de las parejas y se</p>	<p>En un segundo momento, hacen nuevamente lo mismo con la diferencia de que ahora las personas B pueden hablar y preguntar dudas.</p> <p>Al finalizar, cada equipo comparte sus experiencias.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		analiza la importancia de utilizar un código común en la comunicación, la empatía y la escucha activa.				
Identificar cuáles son las técnicas para una buena comunicación y escucha activa.	Técnicas para una buena comunicación y escucha activa.	La facilitadora expone el tema y comparte el "yo mensaje" como una alternativa <i>noviolenta</i> para la expresión de las emociones desde la comunicación asertiva y escucha activa.	Las asistentes contestan una serie de ejercicios relacionados con el "yo mensaje" y plantean sus dudas en relación con la comunicación asertiva y escucha activa.	"Yo mensaje" Participativa	Hojas con el "yo mensaje" Plumas Presentación Power Point	30 min.
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	10 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
Se entrega un instrumento diagnóstico con preguntas sobre los temas que se abordarán a lo largo el taller, serán de carácter cerrado (falso-verdadero), al concluir el taller (quinta sesión) se entregará la evaluación post con las mismas preguntas con el fin de medir el cumplimiento de los objetivos planteados en el taller.						2 horas/120 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 3 de 5				
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.						
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres						
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.						
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
N/A	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida al grupo y pide que se anoten en la lista de asistencia	Las asistentes se registran en la lista de asistencia	N/A	Listas de asistencia	5 min.
Reflexionar en los elementos que se involucran en el trabajo en equipo.	Trabajo en equipo.	La facilitadora pide que las asistentes hagan un círculo. Indica que se estará pasando una pelota de una persona a otra en un orden determinado, la última de ellas debe regresar la pelota al origen, hacia la facilitadora. Al hacerlo deben estar en silencio y sólo mencionar el nombre a quien le arrojan la pelota.	Las asistentes reciben la pelota de una compañera y se la arrojan a otra para seguir la dinámica del juego. Al finalizar reflexionan sobre las preguntas planteadas por la facilitadora.	"Juego de pelotas" Participativa	Pelotas	15 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>Esta actividad se hace dos veces de tal manera que memoricen el orden de los turnos.</p> <p>Al hacer un tercer intento, la facilitadora incluirá sucesivamente más pelotas de diferentes tamaños.</p> <p>Al finalizar la actividad se reflexiona grupalmente en lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Les fue fácil o difícil la actividad? ¿Por qué? 2. ¿Qué consideran que hizo falta para que resultara en su totalidad la actividad? 3. ¿Qué acciones tuvieron que seguir para poder estar atentas a las pelotas? 4. ¿Consideran que hubo trabajo en equipo? ¿Por qué? ¿Hizo falta algo? 5. ¿Cuáles son los elementos que deben de 				
--	--	---	--	--	--	--

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		estar presentes en el trabajo en equipo?				
Reconocer las virtudes y logros de las participantes como características que potencian el desarrollo de un liderazgo positivo desde un enfoque de interculturalidad.	Empoderamiento	<p>La facilitadora solicita que, de manera individual, en una hoja de máquina, las asistentes dibujen un árbol del tamaño y forma que gusten; a continuación, escribirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tronco: mínimo 5 cosas que hace bien todos los días - Raíces: mínimo 5 virtudes y/o cualidades - Frutos o follaje: éxitos, metas y /o alegrías <p>Al finalizar el ejercicio, se pide que en equipos realicen un árbol en común considerando lo escrito en cada árbol. Se enfatiza en la interculturalidad que existe en los árboles finales y cómo estos</p>	Reconocer las virtudes y logros de las participantes, identificar que éstas son las principales características que potencian el desarrollo de un liderazgo positivo al contrario de las características negativas como parte del proceso del empoderamiento.	"El árbol del aprecio" Participativa	Hojas de máquina Plumas Plumones	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		elementos potencian los liderazgos positivos.				
Reconocer las diferencias en el ejercicio del liderazgo desde la perspectiva de género y derechos humanos	Liderazgo positivo	<p>La persona facilitadora, mediante una fantasía guiada, les pide a las personas participantes se pongan lo más cómodas posibles y cierren los ojos.</p> <p>Mientras tanto, las lleva a su niñez, a su juventud, y, finalmente a su adultez, en cada una de ellas, les pide recuerden a las personas que más le representaron y de quienes obtuvieron una influencia tanto negativa como positiva, recuerden quiénes eran, qué características tenían, cómo fueron cambiando.</p> <p>Para finalizar se les pide que se relajen y respiren profundo, y, abran sus ojos lentamente.</p>	<p>Las asistentes tendrán una escucha activa en la fantasía guiada para identificar a las personas que más le representaron y de quienes obtuvieron una influencia tanto negativa como positiva.</p> <p>A continuación, comparten estas características en equipo y lo exponen en plenaria.</p>	Participativa y expositiva	Papel Bond Plumones	45 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>Al finalizar la facilitadora les pregunta cómo se sintieron y de qué se dan cuenta. Se les pide se reúnan en equipos, y analicen puntos en común de las personas que les representan un liderazgo y en una hoja de papel bond escriban sus características haciendo la diferencia entre un liderazgo femenino y un liderazgo masculino.</p> <p>Se comparte en plenaria.</p>				
<p>Reflexionar en la importancia de gestionar liderazgos horizontales e incluyentes encaminados a la transformación social.</p>	<p>Tejiendo redes</p>	<p>Se les pide a las personas participantes que, en círculo, piensen en aquellas cualidades que tienen a nivel personal para lograr un liderazgo femenino en colectivo, y las escriban en una hoja.</p> <p>A continuación, harán una telaraña con estambre mientras cada</p>	<p>Las asistentes identifican las cualidades que tienen para tener liderazgo femenino en colectivo y lo verbalizan al "tejer redes" solidarias.</p>	<p>"Tejiendo redes" Participativa</p>	<p>Estambre</p>	<p>20 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		una toma un pedazo, menciona qué tendría que construir su liderazgo y le lanza la madeja a otra compañera hasta que se haya terminado la telaraña.				
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	5 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14) Se entrega un instrumento diagnóstico con preguntas sobre los temas que se abordarán a lo largo el taller, serán de carácter cerrado (falso-verdadero), al concluir el taller (quinta sesión) se entregará la evaluación post con las mismas preguntas con el fin de medir el cumplimiento de los objetivos planteados en el taller.						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos) 2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 4 de 5			
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.					
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres					
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.					
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		Facilitador/a	Participantes			
N/A	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida al grupo y pide que se anoten en la lista de asistencia	Las asistentes se registran en la lista de asistencia	N/A	Listas de asistencia	5 min.
Reconocer las características y elementos que conforman el contexto comunitario.	Diagnóstico comunitario.	La facilitadora forma 4 equipos. Cada uno de ellos hará una descripción de las personas que viven en su contexto comunitario considerando sus costumbres, hábitos, creencias, participación, etc. Al finalizar la facilitadora pregunta sobre la relevancia de conocer a las personas en su comunidad en relación con su intervención como Red MUCPAZ.	Las asistentes hacen un análisis de las personas que viven en su contexto comunitario y reflexionan sobre el mismo.	"Persona tipo"	Hojas de máquina Plumas Plumones	30 min.
Reconocer los factores de riesgo y protección en la	Factores de riesgo y de protección en la comunidad.	La facilitadora forma 4 equipos. Cada uno de ellos realizará un	Las asistentes realizan un mapa de su comunidad e	"Mapa de mi comunidad" Participativa	Hojas de máquina Plumas	45 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>comunidad con el fin de identificar los problemas que les afectan y las soluciones que les dan.</p>		<p>mapa detallado de su comunidad y considerará los siguientes elementos:</p> <p>Elementos de protección: dibujados o señalados en color verde</p> <p>Factores de riesgo: dibujados o señalados en color rojo.</p> <p>Al finalizar, la facilitadora pide que compartan sus impresiones.</p>	<p>identifica aquellos problemas que les afectan asociados con los elementos de riesgo y las soluciones que se les dan a estos y si corresponden a los elementos de protección.</p>		<p>Plumones</p>	
<p>Generar estrategias para una mejorar la participación comunitaria que permita la inclusión exitosa en los proyectos sociales y comunitarios</p>	<p>Participación comunitaria.</p>	<p>La facilitadora expone algunos elementos que se deben de tener en cuenta para fomentar una mejor participación comunitaria.</p>	<p>Las asistentes plantean las dudas referentes a la participación comunitaria.</p> <p>Posteriormente realizan una estrategia para mejorar la</p>	<p>Expositiva y participativa</p>	<p>Hojas papel bond</p> <p>Plumones</p>	<p>30 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		Posteriormente, pide que en equipos se genere una estrategia de intervención comunitaria con base en los diagnósticos realizados de la población y comunidad.	participación comunitaria.			
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	10 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Se entrega un instrumento de evaluación final con preguntas sobre los temas que se abordarán a lo largo del taller, serán de carácter cerrado (falso-verdadero), con el fin de medir el cumplimiento de los objetivos planteados en el taller.						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos) 2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 5 de 5
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.	
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres	
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.	
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.	

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
N/A	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida al grupo y pide que se anoten en la lista de asistencia	Las asistentes se registran en la lista de asistencia	N/A	Listas de asistencia	10 min.
Conocer qué es la gestión social y la función que tienen en la comunidad y ejecución de proyectos.	Gestión social	La facilitadora expone el tema y la importancia de la gestión social.	Las asistentes formulan preguntas ante las dudas que resulten de la exposición del tema.	Expositiva	Presentación Power Point	45 min.
Generar una estrategia para la gestión social como redes MUCPAZ.	Gestión social	La facilitadora forma equipos para la actividad.	Las asistentes participan activamente en la actividad y generan estrategias de gestión social.	Expositiva	Presentación Power Point	40 min.
Identificar los conocimientos con los que cuentan las personas asistentes previo al inicio del taller.	Evaluación diagnóstica.	La facilitadora explica en qué consiste la evaluación diagnóstica, el propósito de esta y el tiempo que se tiene para su realización.	Las asistentes contestan la evaluación diagnóstica.	N/A	Evaluaciones diagnósticas Plumas	20 min.
Reconocer los aportes que tuvo el	Cierre de sesión.	La facilitadora pide que las asistentes	Las asistentes contestan lo que se	"Bazar mágico"	Ninguno	5 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

taller como integrantes de la red MUCPAZ.		formen un círculo y que contesten qué se llevan y qué dejan con el taller.	llevan y dejan del taller a partir de un análisis de este.			
Identificar los conocimientos adquiridos con el taller.	Evaluación final/post.	La facilitadora explica en qué consiste la evaluación final, el propósito de esta y el tiempo que se tiene para su realización.	Las asistentes contestan la evaluación final/post.	N/A	Evaluaciones diagnósticas Plumas	20 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Se entrega un instrumento de evaluación final con preguntas sobre los temas que se abordarán a lo largo del taller, serán de carácter cerrado (falso-verdadero), con el fin de medir el cumplimiento de los objetivos planteados en el taller.						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						2 horas/120 min.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE		TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
			Facilitador/a	Participantes			
Las personas participantes		Presentación	La persona facilitadora expone la metodología de	Las personas participantes	Nombres con cualidades	Proyector Laptop	10 min

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

conocen la metodología de trabajo y se presentan entre ellas.		trabajo que se utilizará durante las 3 sesiones del taller. Les pide a las personas participantes que mencionen su nombre, cómo les gusta que les digan y una virtud propia	mencionan su nombre, cómo les gusta que les digan y una virtud propia			
Las personas participantes contestan la evaluación pre con el fin de identificar los conocimientos previos a la capacitación	Evaluación pre	La persona facilitadora reparte los instrumentos de evaluación pre a las personas participantes, lee en voz alta las instrucciones e indica el tiempo para contestar el instrumento	Las personas participantes contestan el instrumento de evaluación pre y lo entregan a la persona facilitadora	Evaluación pre	Copias del instrumento de evaluación pre	10 min
Las personas participantes identifican sus expectativas y se construyen los acuerdos grupales de convivencia	Expectativas y acuerdos de convivencia	La persona facilitadora les pide a las personas participantes que dibujen un árbol y en las raíces escriban las expectativas que tienen del taller y en la copa por lo menos dos acuerdos de convivencia. Al finalizar cada persona lee su árbol y la persona facilitadora delimita las expectativas de acuerdo con el objetivo del taller	Las personas participantes dibujan un árbol y escriben en las raíces las expectativas que tienen del taller, y en la copa por lo menos dos acuerdos de convivencia	Árbol de expectativas y acuerdos	Hojas de máquina Plumas	10 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>Las personas participantes clarifican las diferencias entre sexo y género, reconocen el género en la construcción de la identidad individual</p>	<p>Género e identidad</p>	<p>La persona facilitadora solicita se formen 2 equipos y a cada uno le entrega una serie de 20 fotografías, 10 de personajes masculino y 10 de personajes femeninos, a continuación, les menciona a los equipos que acomoden las series de lo más masculino a lo menos y de lo más femenino a lo menos. Para concluir, les pregunta cómo se sintieron de qué se dieron cuenta, cómo esta construcción del género impacta en la construcción de la identidad y es desigual, así mismo clarifica los conceptos de sexo y género</p>	<p>Las personas participantes acomodan las fotografías bajo su propio criterio de lo más masculino a lo menos y de lo más femenino a lo menos</p>	<p>Quien da más</p>	<p>Series fotográficas, dos por equipo Proyector Laptop</p>	<p>30 min</p>
	<p>Violencia de género, una problemática estructural</p>	<p>La persona facilitadora reparte al grupo en 3 equipos, al equipo 1 le menciona que deberán seguir la voz que dice "al centro" sin ver y sin hablar, al equipo 2, que</p>	<p>Las personas participantes siguen las instrucciones de la persona facilitadora y al final mencionan sus</p>	<p>Círculos de poder</p>	<p>Pintarrón Plumones para pintarrón</p>	<p>30 min</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		deben impedir que las personas lleguen al centro y al equipo 3 que su tarea es observar, pueden intervenir o no. Inicia la actividad y al finalizar, les pide a las personas que mencionen cómo se sintieron, a quién representa el equipo 1, 2 y 3 y la persona del centro, se relaciona la actividad con la violencia estructural de género y cómo interactúa con otros ejes de opresión estructural (interseccionalidad)	dudas y comentarios			
	Derechos humanos de las mujeres	La persona facilitadora les solicita a las personas participantes que escriban en una hoja, por lo menos dos derechos que se les ha garantizado a lo largo de su vida y dos derechos que se han visto vulnerados. Al finalizar, expone los derechos de las mujeres y su avance histórico	Las personas participantes reflexionan y escriben dos derechos que se les ha garantizado y dos derechos que se les ha vulnerado.	Mis derechos	Hojas de máquina Plumas Proyector Laptop	20 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Se evalúan los conocimientos adquiridos durante la sesión	Cierre	La persona facilitadora hace un resumen de la sesión y pregunta a las personas participantes cómo se sintieron y cuáles fueron los aprendizajes más significativos	Las personas participantes mencionan cómo se sintieron, y qué es lo que más les gustó de la sesión	Cierre	No se requieren materiales	10 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Se aplicarán tres instrumentos de evaluación, al inicio evaluación pre, al final evaluación post y encuesta de satisfacción						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						120 min

CARTA DESCRIPTIVA No. de Sesión <u> 2 </u> de <u> 3 </u>						
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación permanente para mujeres de reciente ingreso a la Red MUCPAZ.						
Nombre de la/el facilitador: Rosa Beatriz Manjarrez Vázquez						
Perfil de las/os participantes: Mujeres de nuevo ingreso en las redes MUCPAZ						
Objetivo General: Las personas participantes obtienen elementos teórico- prácticos para el fortalecimiento de espacios constructores de paz y la reconstrucción del tejido social.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Se realiza un resumen de la sesión anterior con el fin de recuperar los aprendizajes obtenidos	Resumen de la sesión anterior	La persona facilitadora hace un resumen de la sesión anterior y pregunta a las personas	Las personas participantes mencionan dudas o comentarios de la sesión anterior	Plenaria de resumen	No se requieren materiales	10 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		participantes si hay dudas o comentarios				
Las personas participantes clarifican las diferentes concepciones de la paz: paz positiva, paz negativa y ahimsa	Concepto de paz	La persona facilitadora les pide a las personas participantes que a manera de lluvia de ideas mencionen qué se les viene a la mente cuando les mencionan la palabra paz. A continuación, expone las diferentes concepciones de la paz.	Las personas participantes mencionan lo primer que se les viene a la mente cuando piensan en la palabra paz, clarifican términos en relación a este concepto	Lluvia de ideas	Hojas de rotafolio Plumones Proyector Laptop	20 min
Las personas participantes conocen experiencias de mujeres en construcción de procesos de pacificación a nivel mundial	Las mujeres y la paz	La persona facilitadora expone diferentes experiencias de pacificación a nivel mundial y el papel de las mujeres	Las personas participantes observan los videos, mencionan dudas o comentarios	Las mujeres en la construcción de la paz	Laptop Proyector	20 min
Las personas participantes identifican las herramientas para la resolución pacífica de	Herramientas para la resolución pacífica de conflictos: la negociación	La persona facilitadora expone las diferentes herramientas para la resolución pacífica de conflictos y	Las personas participantes se colocan por parejas y siguen las indicaciones de la persona facilitadora	Las 15 vacas	Fotocopias de roles Laptop Proyector Hojas de rotafolio	30 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

conflictos: la negociación		menciona que durante esta sesión se centrarán en la negociación. A continuación, explica el juego de rol las 15 vacas y al final hace énfasis en la identificación de las necesidades como proceso para la resolución de conflictos	para llevar a cabo la técnica de negociación las 15 vacas		Plumones	
Las personas participantes clarifican el concepto de mediación y lo aplican en la resolución de conflictos	La mediación	La persona facilitadora expone la herramienta de mediación y los elementos para su aplicación en el ámbito no penal. A continuación, le solicita al grupo hagan equipos de 3 personas y reparte los roles para la realización de la actividad "El conflicto de 3"	Las personas participantes se dividen en equipos de 3 personas y realizan el rol que les otorgó la persona facilitadora. Al final en plenaria mencionan cómo se sintieron y cómo podrían aplicar esta herramienta en el contexto de las redes MUCPAZ	El conflicto de 3	Fotocopias de roles Laptop Proyector Hojas de rotafolio Plumones	30 min
Se evalúan los conocimientos	Cierre	La persona facilitadora hace un	Las personas participantes	Cierre	No se requieren materiales	10 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

adquiridos durante la sesión		resumen de la sesión y pregunta a las personas participantes cómo se sintieron y cuáles fueron los aprendizajes más significativos	mencionan cómo se sintieron, y qué es lo que más les gustó de la sesión			
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Se aplicarán tres instrumentos de evaluación, al inicio evaluación pre, al final evaluación post y encuesta de satisfacción						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos) 120 min

CARTA DESCRIPTIVA							No. de Sesión <u>3</u> de <u>3</u>	
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación permanente para mujeres de reciente ingreso a la Red MUCPAZ.								
Nombre de la/el facilitador: Rosa Beatriz Manjarrez Vázquez								
Perfil de las/os participantes: Mujeres de nuevo ingreso en las redes MUCPAZ								
Objetivo General: Las personas participantes obtienen elementos teórico prácticos para el fortalecimiento de espacios constructores de paz y la reconstrucción del tejido social.								
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)		
		Facilitador/a	Participantes					
Se realiza un resumen de la sesión anterior con el fin de recuperar los aprendizajes obtenidos	Resumen de la sesión anterior	La persona facilitadora hace un resumen de la sesión anterior y pregunta a las personas participantes si hay dudas o comentarios	Las personas participantes mencionan dudas o comentarios de la sesión anterior	Plenaria de resumen	No se requieren materiales	10 min		

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las personas participantes elaboran un diagnóstico de necesidades de las mujeres de su comunidad	Diagnóstico de necesidades	La persona facilitadora retoma el término de interseccionalidad e incorpora la interculturalidad, a continuación, les pide a las personas participantes formen equipos de 5 personas y dibujen una silueta de una mujer, en la cabeza escriban ¿qué piensa?, en las manos ¿a qué se dedica?, en el corazón ¿cómo se siente? Y en las piernas ¿cuáles son sus sueños? Al finalizar les menciona que este ejercicio es un diagnóstico participativo que permite identificar necesidades de las personas en la comunidad y sirve para elaborar proyectos comunitarios	Las personas participantes hacen equipos de 5 personas y siguen las instrucciones de la persona facilitadora. Al final mencionan cómo podrían emplear la herramienta de diagnóstico participativo en el contexto de las redes MUCPAZ	Persona tipo	Hojas de rotafolio Plumones	50 min
Las personas participantes identifican los diferentes tipos de	Liderazgo positivo	La persona facilitadora expone los diferentes tipos de liderazgo y les solicita que escriban en	Las personas participantes escriben sus fortalezas y	Tipos de liderazgo	Hojas de máquina Plumas Proyector Laptop	30 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

liderazgo y las actitudes necesarias para implementar proceso de reconstrucción del tejido social		una hoja a nivel individual cuáles son las fortalezas y debilidades que tienen para ejercer un liderazgo positivo. Al final se leen los trabajos y se retoma el término de la sororidad	debilidades para ejercer un liderazgo positivo.			
Las personas participantes realizan un cierre del taller y adquieren compromisos de seguimiento	Cierre del taller y compromisos	La persona facilitadora solicita que se haga un círculo con todas las personas de pie, a continuación, con una madeja de estambre se formará una telaraña y cuando le toque el turno a cada persona participante mencionó qué le pareció el taller y qué podría hacer para fortalecer las redes MUCPAZ	Las personas participantes forman una telaraña de estambre y mencionan su apreciación del taller y un compromiso para el seguimiento de los trabajos de las redes MUCPAZ	Telaraña MUCPAZ	Madeja de estambre	20 min
Evaluación post y de satisfacción	Evaluación post	La persona facilitadora reparte a cada persona participante un instrumento de evaluación post y una encuesta de satisfacción, lee las instrucciones e	Las personas participantes contestan los dos instrumentos y los entregan a la persona facilitadora	Evaluación post y de satisfacción	Copias de los instrumentos de evaluación post y de satisfacción	10 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		indica el tiempo para contestar				
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
Se aplicarán tres instrumentos de evaluación, al inicio evaluación pre, al final evaluación post y encuesta de satisfacción						120 min

CARTA DESCRIPTIVA							No. de Sesión 1 de 12	
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación a mujeres de Redes MUCPAZ para formación como replicadoras.								
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres								
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ.								
Objetivo General: Obtener herramientas teórico-prácticas para formarse como replicadoras incorporando la perspectiva de género y la metodología socioafectiva dirigido a las integrantes de la Red MUCPAZ								
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)		
		Facilitador/a	Participantes					
Conocer los objetivos y forma en que se desarrolla el taller.	Presentación del taller.			Expositiva	Presentación Power Point	10 min.		
Reconocer a las personas que integran la Red MUCPAZ e identificar cuáles son las expectativas que tienen del taller.	Presentación grupal, acuerdos de convivencia y expectativas del taller.	La persona facilitadora pide a las asistentes escriban en una hoja una carta respondiendo cuáles son las expectativas que tiene para el taller. Posteriormente cada	Las asistentes reflexionan cuáles son las expectativas que tienen del taller y proponen un acuerdo de convivencia.	"Traigo carta para" Participativa	Hojas de máquina Plumas	15 min.		

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		una pasará a pegarlas en la pared y dirá su nombre y un acuerdo de convivencia.				
Identificar los conocimientos con los que cuentan las personas asistentes previo al inicio del taller.	Evaluación diagnóstica.	La facilitadora explica en qué consiste la evaluación diagnóstica, el propósito de esta y el tiempo que se tiene para su realización.	Las asistentes contestan la evaluación diagnóstica.	N/A	Evaluaciones diagnósticas Plumas	15 min.
Reconocer la diversidad en la educación y su papel como replicadoras en el proceso de transformación social.	Educación no formal.	La facilitadora pide que en equipos analicen qué entienden por educación y cuáles son los tipos que conocen. Al finalizar expone qué es la educación no formal y su relación con el papel de replicadoras que tendrán.	Las asistentes escriben lo que entienden por educación y los tipos que consideran que existen. Reflexionan las implicaciones de la educación no formal y su papel como replicadoras.	Expositiva y participativa	Hojas papel bond Plumones Cinta adhesiva	25 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Identificar cuáles son las habilidades, actitudes y competencias con las que deben contar como replicadoras.	Habilidades, actitudes y competencias.	La facilitadora pide que, en equipos, hagan una lista sobre las habilidades, actitudes y competencias que consideran deben tener una persona replicadora. Al finalizar expone el tema y responde dudas planteadas.	Las asistentes enlistan las habilidades, actitudes y competencias que consideran deben tener una persona replicadora. Plantean dudas que resulten de la exposición.	Expositiva y participativa	Papeles con roles Cartulinas con figura de orejas y boca	25 min.
Conocer cuáles son los pilares de la educación de la UNESCO como herramienta como replicadoras.	Pilares de educación.	La facilitadora expone el tema y responde las dudas surgidas de este.	Las asistentes plantean dudas que resulten de la exposición.	Expositiva	Presentación Power Point	25 min
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	5 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
Se entrega un instrumento diagnóstico con preguntas sobre los temas que se abordarán a lo largo el taller, serán de carácter cerrado (falso-verdadero), al concluir el taller (tercera sesión) se entregará la evaluación post con las mismas preguntas con el fin de medir el cumplimiento de los objetivos planteados en el taller.						2 horas/120 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 2 de 12				
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.						
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres						
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.						
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
N/A	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida al grupo y pide que se anoten en la lista de asistencia	Las asistentes se registran en la lista de asistencia	N/A	Listas de asistencia	5 min.
Conocer qué es la metodología participativa y su utilidad en la intervención comunitaria.	Metodología participativa.	La facilitadora pide que grupalmente comenten que entienden por participación. Posteriormente expone el tema sobre la metodología participativa y su utilidad en la intervención comunitaria.	Las asistentes comentan que entienden por participación y plantean dudas que resulten de la exposición.	Diálogo-discusión: Lluvia de ideas	Presentación Power Point	15 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Identificar cuáles son las técnicas comúnmente empleadas en la metodología participativa.	Técnicas empleadas en la metodología participativa	La facilitadora expone el tema y responde las dudas surgidas de este.	Las asistentes plantean dudas que resulten de la exposición.	Expositiva	Presentación Power Point	25 min
Poner en práctica una técnica expositiva con cada uno de los elementos de ésta.	Técnica expositiva	La facilitadora forma equipos mismos que deberán generar una pequeña exposición sobre el tema que elijan. Al finalizar se retroalimenta a los equipos. *Nota. Sólo pasarán 2 equipos a manera de práctica.	Las asistentes exponen un tema a elección.	Participativa y expositiva	Papel Bond Plumones	20 min.
Poner en práctica una técnica de ejercicio vivencia (juego de roles) con cada uno de los elementos que lo integran.	Técnica ejercicio vivencial (juego de roles)	La facilitadora forma equipos mismos que deberán generar una pequeña técnica vivencial. Al finalizar se retroalimenta a los equipos.	Las asistentes llevan a cabo la técnica de ejercicio vivencial.	Participativa y expositiva	Papel Bond Plumones	25 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		*Nota. Sólo pasarán 2 equipos a manera de práctica.				
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	5 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: N/A						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 3 de 12				
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.						
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres						
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.						
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
N/A	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida al grupo y pide que se anoten	Las asistentes se registran en la lista de asistencia	N/A	Listas de asistencia	5 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		en la lista de asistencia				
Generar un código común en relación con los conceptos relacionados al tema de género.	Generación de código común.	La facilitadora forma equipos mismos que deberán elaborar sus propias definiciones sobre conceptos relacionados al género como: Sexo Género Roles de género Estereotipos de género Etc. Al finalizar la facilitadora precisa cada uno de ellos.	Las asistentes generan definiciones sobre conceptos relacionados al género.	"Elaboración de glosario" Participativa	Hojas de máquina Hojas papel bond Plumas Plumones	30 min.
Reconocer cómo ha sido el acercamiento del género en su vida y la utilidad de esta experiencia como replicadoras.	El género en mi vida.	La persona facilitadora pide que en primer momento analicen cómo ha sido el acercamiento que han tenido a los temas de género e igualdad.	Reflexionar cómo los temas de género e igualdad llegaron a su vida y considerar estas experiencias para su tarea como replicadoras.	Participativa	Presentación Power Point	40 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		Posteriormente se forman equipos para intercambiar dichas experiencias y cómo éstas puede ayudarles como replicadoras.				
Conocer qué es la perspectiva de género y su utilidad para el análisis de casos dentro de la formación y capacitación.	Perspectiva de género.	La persona facilitadora reparte al grupo en 3 equipos, al equipo 1 le menciona que deberán seguir la voz que dice "al centro" sin ver y sin hablar, al equipo 2, que deben impedir que las personas lleguen al centro y al equipo 3 que su tarea es observar, pueden intervenir o no. Inicia la actividad y al finalizar, les pide a las personas que mencionen cómo se sintieron, a quién representa el equipo 1, 2 y 3 y la persona del centro,	Las personas participantes siguen las instrucciones de la persona facilitadora y al final mencionan sus dudas y comentarios	"Círculos de poder" Participativa	Presentación Power Point	40 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		se relaciona la actividad con la violencia estructural de género y cómo interactúa con otros ejes de opresión estructural (interseccionalidad)				
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	5 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 4 de 12			
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.					
Nombre de la/el facilitador: Rocío Margarita García Torres					
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.					
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		Facilitador/a	Participante			
N/A	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida al grupo y pide que se anoten en la lista de asistencia	Las asistentes se registran en la lista de asistencia	N/A	Listas de asistencia	5 min.
Conocer qué es la metodología constructivista, sus características y contribuciones al aprendizaje.	Principios de la metodología constructivista	La facilitadora expone el tema y responde las dudas surgidas de este.	Las asistentes plantean dudas que resulten de la exposición.	Expositiva	Presentación Power Point	30 min
Identificar los beneficios de emplear la metodología constructivista para educar desde la perspectiva de género.	Metodología constructivista y la educación desde la perspectiva de género.	La facilitadora pide que en equipos enlisten las razones por las cuales debe de utilizarse esta metodología para educar desde la perspectiva de género. Al finalizar se comparte en plenaria.	Con base a lo visto sobre la metodología constructivista, las asistentes enlistan las razones por las cuales debe de utilizarse esta metodología para educar desde la perspectiva de género.	Participativa	Hojas papel bond Plumones	35 min.
Conocer en qué consiste la pedagogía de la ternura y feminista desde la educación no formal.	Pedagogía de la ternura y feminista.	La facilitadora pregunta qué entienden por ternura.	Las asistentes comentan lo que significa para ellas la ternura.	Expositiva y participativa	Video "Emociones y aprendizaje"	40 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		Posteriormente expone los temas y comparte material audiovisual para fortalecer el aprendizaje.	Posteriormente plantean dudas que resulten de la exposición.			
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	10 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 5 de 12				
Nombre del taller/capacitación: (2) Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.						
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres						
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.						
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

N/A	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida al grupo y pide que se anoten en la lista de asistencia	Las asistentes se registran en la lista de asistencia	N/A	Listas de asistencia	5 min.
Conocer que es la metodología socioafectiva e impacto positivo en la educación no formal.	Metodología socioafectiva	La facilitadora expone el tema y responde las dudas surgidas de este.	Las asistentes plantean dudas que resulten de la exposición.	Expositiva	Presentación Power Point	30 min
Reconocer cómo permea la educación a través del juego y los aprendizajes que han dejado a lo largo de la vida.	El juego como forma de aprendizaje.	La facilitadora pide que de forma individual describan en una hoja cuáles juegos les marcaron más en la infancia, porqué y lo que aprendieron de ellos.	Las asistentes reflexionan sobre aquellos juegos de la infancia que las marcaron.	Participativa	Hojas de máquina Plumas	25 min.
Reconocer los beneficios que tiene el juego en la adquisición de conocimientos.	El juego como forma de aprendizaje.	La facilitadora comienza a preguntar si consideran que a través del juego pueden aprender y pide que citen un ejemplo. La facilitadora expone el tema.	Las asistentes reflexionan sobre la relación del juego con el aprendizaje.	Lluvia de ideas Expositiva	Hojas papel bond Plumones	25 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Repensar los juegos de la infancia para incorporar la perspectiva de género e interculturalidad.	Perspectiva de género e interculturalidad desde el juego.	La facilitadora pide que en equipos elijan un juego de la infancia y lo resignifiquen empleando la perspectiva de género e interculturalidad.	Las asistentes resignifican un juego de la infancia para incorporar la perspectiva de género e interculturalidad.	Participativa	Hojas de máquina Papel bond Plumones Plumas	30 min.
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	5 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 6 de 12			
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.					
Nombre de la/el facilitador: Rocío Margarita García Torres					
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.					
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.					
RESULTADOS DE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

APRENDIZAJE		ACTIVIDADES A DESARROLLAR		INSTRUCCIONAL	DIDÁCTICO	(Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
N/A	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida al grupo y pide que se anoten en la lista de asistencia	Las asistentes se registran en la lista de asistencia	N/A	Listas de asistencia	5 min.
Identificar cómo trabajar con prejuicios que generan discriminación a través del juego.	Igualdad y no discriminación a través del juego.	La facilitadora coloca alrededor de la cabeza cintas de cartulina con diversos estereotipos: "emo", "pesada", "nerd", "naco", "fresa", "indígena" Una vez todas las personas tienen las cintas puestas se propone un tema a discutir, para el caso en específico se propondrá una celebración escolar y hay que ir con una pareja a la cual se tiene que invitar en ese momento.	Participar activamente en la actividad.	"Cinta de prejuicios" Participativa	Carteles con prejuicios	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>Cada cual tratará a las demás personas, durante la plática, en base a lo que para ella significa el estereotipo que le ve en la frente. No hay que decir abiertamente lo que pone, sino tratar a esa persona con la idea que tienes de una persona que respondiera a esa "etiqueta".</p> <p>Después de 15 minutos se pide que las y los jóvenes regresen a sus lugares sin ver aun las etiquetas que se les asignó.</p>				
Identificar cómo el juego contribuye a la inclusión de las personas en una sociedad.	Inclusión en el juego.	<p>La facilitadora pide que todas las personas estén sentadas en círculo.</p> <p>Elegirá a una persona para saludarla y le dirá: hola, ¿cómo</p>	Las asistentes participan activamente de la actividad.	"Hola ¿cómo estás?" Participativa	Ninguna	25 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>estás? Una vez que responda, correrán al lado contrario para lograr sentarse. No sin antes darle la mano a todas las personas que vea en su recorrido.</p> <p>Durante el desarrollo, la facilitadora entretendrá aquellas personas que considera que tienen mayor ventaja con el fin de igualar las condiciones.</p> <p>Al final se analiza lo que pasó y si consideran que hubo inclusión en la actividad.</p>				
Identificar cómo el juego contribuye a romper roles y estereotipos de género en el trabajo grupal.	Deconstrucción de roles y estereotipos del género a través del juego.	La persona facilitadora reúne al grupo sentados en un círculo amplio, dejando una silla vacía a su lado.	Las asistentes participan activamente de la actividad	Lluvia de ideas Expositiva	Hojas papel bond Plumones	25 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		<p>Procede a dar las instrucciones, indicando que va a comenzar una frase con el enunciado "yo estoy sentada...", y se moverá un lugar hacia la silla vacía a su lado; la persona a su lado contrario va a continuar la frase diciendo "...y amo...", nuevamente cambiándose de silla al lugar vacío dejado a su costado; la persona de su lado opuesto continuará la frase diciendo "...muy en secreto...", haciendo lo mismo que sus compañeros(as) anteriores; finalmente, la persona siguiente termina la frase mencionando el nombre de una persona que desee</p>				
--	--	--	--	--	--	--

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		que se cambie de lugar al espacio vacío a su lado. La persona mencionada habrá de cambiarse de lugar lo más pronto posible, pues sus compañeros(as) de al lado tratarán de detenerla sin levantarse de sus sillas. La dinámica continúa de la misma manera comenzando la frase la persona que tenga una silla vacía a su lado derecho. Al finalizar, las personas comparten su sentir y expresan sus expectativas sobre la sesión.				
Fortalecer la cooperación a través del juego con el fin de fortalecer un grupo y con ello las Redes MUCPAZ	Cooperación a través del juego.	La facilitadora compartirá en cada equipo las figuras que componen el juego de Tangrama, a continuación, proyecta las	Las asistentes colaboran en equipo para formar las figuras del juego del Tangrama.	Participativa	Presentación Power Point Juego de Tangrama	30 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		imágenes que deberán formar en equipos en un tiempo determinado.				
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	5 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 7 de 12				
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.						
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres						
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.						
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

N/A	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida al grupo y pide que se anoten en la lista de asistencia	Las asistentes se registran en la lista de asistencia	N/A	Listas de asistencia	5 min.
Identificar las principales resistencias que se pueden presentar en la formación desde la perspectiva de género.	Resistencias en la formación desde la perspectiva de género	La facilitadora pide que en equipos analicen cuáles son las principales resistencias que se pueden presentar en la formación desde la perspectiva de género.	Las asistentes identifican las principales resistencias que se pueden presentar en la formación desde la perspectiva de género y exponen sus trabajos.	Participativa	Presentación Power Point	20 min
Conocer algunas claves para la formación desde la perspectiva de género.	Claves para desde la perspectiva de género.	La facilitadora expone el tema y responde las dudas surgidas de este.	Las asistentes plantean dudas que resulten de la exposición.	Expositiva	Presentación Power Point	20 min.
Analizar un caso que refleje las resistencias que se pueda presentar en un grupo.	Análisis y estrategias para abordar las resistencias para la formación desde la perspectiva de género.	La facilitadora reparte a los equipos un caso práctico que deberán analizar y plantear una estrategia para abordar las resistencias que le grupo presenta.	Las asistentes analizan un caso práctico y generar una estrategia de abordaje.	Caso práctico	Casos prácticos Hojas de máquina Plumonas	70 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		Al finalizar se expone en plenaria.				
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	5 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 8 de 12				
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación a mujeres de Redes MUCPAZ para formación como replicadoras.						
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres						
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ.						
Objetivo General: Obtener herramientas teórico-prácticas para formarse como replicadoras incorporando la perspectiva de género y la metodología socioafectiva dirigido a las integrantes de la Red MUCPAZ						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Hacer un resumen de la sesión anterior	Resumen de la sesión	La persona facilitadora realiza un resumen de la sesión anterior	Las asistentes mencionan dudas o comentarios de la sesión anterior	Expositiva	No se requieren materiales	10 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

<p>Las personas participantes conocen los tipos de materiales didácticos y la metodología para su elaboración</p>	<p>Tipos de materiales didácticos</p>	<p>La persona facilitadora pide a las asistentes mencionen cuáles son los tipos de materiales didácticos que identifican, cómo los han usado y cuáles eran sus objetivos. Al final la persona facilitadora expone los diferentes tipos de materiales didácticos, los elementos que los conforman y la metodología para elaborarlos</p>	<p>Las asistentes reflexionan cuáles son los materiales didácticos que conocen, cómo y para qué los han usado</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Laptop Proyector</p>	<p>40 min.</p>
<p>Las personas participantes elaboran un material didáctico que puedan aplicar en un proceso de capacitación para las redes MUCPAZ</p>	<p>Elaboración de un material didáctico</p>	<p>La persona facilitadora solicita que a nivel individual y con la metodología antes expuesta, cada persona elabore un material didáctico, posteriormente solicita que se reúnan por equipos de 5 personas y</p>	<p>Las asistentes elaboran a nivel individual un material didáctico y posteriormente en equipos elaboran un material didáctico para las redes MUCPAZ</p>	<p>Mi carpeta de materiales</p>	<p>Hojas de maquina Plumas Hojas de rotafolio Plumones</p>	<p>60 min.</p>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		elaboren un material para las redes MUCPAZ				
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	10 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: N/A						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 9 de 12				
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación a mujeres de Redes MUCPAZ para formación como replicadoras.						
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres						
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ.						
Objetivo General: Obtener herramientas teórico-prácticas para formarse como replicadoras incorporando la perspectiva de género y la metodología socioafectiva dirigido a las integrantes de la Red MUCPAZ						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Hacer un resumen de la sesión anterior	Resumen de la sesión	La persona facilitadora realiza un resumen de la sesión anterior	Las asistentes mencionan dudas o comentarios de la sesión anterior	Expositiva	No se requieren materiales	10 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las personas participantes identifican juegos tradicionales como herramientas para la impartición de procesos de capacitación	El juego como herramienta de simulación social	La persona facilitadora expone diferentes juegos para trabajar temas relacionados con la PEG, violencia, poder, entre otros	Las asistentes reflexionan sobre cómo los juegos pueden ser herramientas que simulan la realidad social	Lluvia de ideas	Laptop Proyector	40 min.
Las personas participantes analizan un juego y lo transforman con contenidos igualitarios y libres de violencia	Juegos para la paz	La persona facilitadora solicita que las personas participantes se reúnan en equipos de 5 personas, analicen un juego tradicional y lo transformen para que aborde contenidos de paz, prevención de la violencia, mensajes igualitarios, etc. A continuación, solicita que dos equipos faciliten su juego con el grupo.	Las personas participantes, en equipos de 5 personas, analizan un juego tradicional y lo transforman, dos de los equipos facilitan su juego con todo el grupo	Mi carpeta de materiales	Hojas de maquina Plumas Hojas de rotafolio Plumones	60 min.
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las	Lluvia de ideas	Ninguno	10 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		las asistentes las contesten	preguntas planteadas por la facilitadora.			
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: N/A						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA							No. de Sesión 10 de 12	
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.								
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres								
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.								
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.								
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)		
		Facilitador/a	Participantes					
N/A	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida al grupo y pide que se anoten en la lista de asistencia	Las asistentes se registran en la lista de asistencia	N/A	Listas de asistencia	5 min.		
Conocer qué elementos conforman la planeación,	Tipos de planeación educativa	La facilitadora expone los diferentes tipos de planeación educativa: Retrospectiva,	Las asistentes comentan que entienden por tipos de planeación, a continuación, a nivel	Diálogo-discusión: lluvia de ideas	Presentación Power Point	40 min.		

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

identificar diferentes tipos de planeación		prospectiva, circunspectiva y estratégica. A continuación, solicita a las personas participantes que identifiquen un caso para cada tipo de planeación y lo expongan en equipos de 5 personas	individual identifican un caso o experiencia por cada tipo de planeación y lo exponen en equipos de 5 personas			
Elaborar la planeación de un taller	Planeación de taller	La facilitadora solicita a las personas participantes planeen una capacitación dirigida a mujeres en el contexto de trabajo de las redes MUCPAZ considerando los siguientes elementos: Nombre del taller Población a quien va dirigida Objetivos del taller Tiempo de duración Temas Metodología	Las asistentes planean un taller dirigido a mujeres en el contexto de trabajo de las redes MUCPAZ	Planeando mi capacitación	Hojas de máquina Plumas	60 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

		Estrategias de evaluación				
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	10 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: N/A						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 11 de 12				
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.						
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres						
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.						
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
N/A	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida al grupo y pide que se anoten en la lista de asistencia	Las asistentes se registran en la lista de asistencia	N/A	Listas de asistencia	10 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Conocer los elementos que conforman el plan de capacitación con base en los elementos establecidos en el estándar de competencia EC0308	Conocer los elementos del plan de capacitación	La facilitadora expone los elementos que conforman el documento de plan de capacitación establecidos en el estándar de competencia EC0308	Las asistentes conocen el estándar de competencia EC0308 y los elementos que conforman el plan de capacitación	"EC0308, el plan de capacitación"	Proyector Laptop	40 min.
Elaborar un plan de capacitación	Mi plan de capacitación	La persona facilitadora solicita a las personas participantes que a nivel individual elaboren su plan de capacitación con los elementos considerados en el EC0308	Las personas participantes elaboran su propio plan de capacitación	Participativa	Hojas Plumas	60 min.
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	10 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						2 horas/120 min.

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

CARTA DESCRIPTIVA							No. de Sesión 12 de 12	
Nombre del taller/capacitación: Taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ establecidas.								
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres								
Perfil de las/os participantes: Mujeres que integran las Redes MUCPAZ previamente establecidas.								
Objetivo General: Fortalecer las capacidades organizativas y de gestión de las Redes MUCPAZ previamente establecidas bajo los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, interseccionalidad y perspectiva de género.								
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)		
		Facilitador/a	Participantes					
N/A	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida al grupo y pide que se anoten en la lista de asistencia	Las asistentes se registran en la lista de asistencia	N/A	Listas de asistencia	5 min.		
Las personas participantes reconocen la importancia de la aplicación de la perspectiva de género en la labor de la facilitación	La PEG en la enseñanza aprendizaje	La persona facilitadora expone los elementos necesarios para incorporar la perspectiva de género en procesos de capacitación, así como las actitudes hábitos y valores	Las personas participantes reflexionan sobre los elementos necesarios para la aplicación de la PEG en procesos de capacitación	La PEG y la formación educativa	Proyector Laptop	40 min.		
Las personas participantes concluyen con la planeación de una técnica instruccional	Técnica instruccional para trabajar la PEG en mi comunidad	La persona facilitadora expone los elementos que conforman las técnicas instruccionales y solicita a las personas participantes	Las personas participantes elaboran una técnica instrucciones para	Mi técnica instruccional	Presentación Power Point Hojas de rotafolio Plumones	50 min.		

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

para trabajar la PEG en el contexto de las redes MUCPAZ		elaboren una técnica para trabajar con su comunidad la PEG	trabajar la PEG en su contexto comunitario			
Contestar la evaluación post y encuesta de satisfacción	Evaluación post y de satisfacción	La persona facilitadora entrega a todas las personas participantes un instrumento de evaluación post y de satisfacción, lee las instrucciones para su llenado	Las personas participantes contestan y entregan a la persona facilitadora la evaluación post y de satisfacción	Evaluación post y de satisfacción	Copias de los instrumentos de evaluación post y de satisfacción	10 min
Repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión.	Cierre de sesión.	La facilitadora plantea una serie de preguntas a forma de repaso para que las asistentes las contesten	Las asistentes contestan a manera de lluvia de ideas las preguntas planteadas por la facilitadora.	Lluvia de ideas	Ninguno	5 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Se entrega un instrumento diagnóstico con preguntas sobre los temas que se abordarán a lo largo el taller, serán de carácter cerrado (falso-verdadero), al concluir el taller (tercera sesión) se entregará la evaluación post con las mismas preguntas con el fin de medir el cumplimiento de los objetivos planteados en el taller.						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos) 2 horas/120 min.

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u> 1 </u> de <u> 1 </u>
Nombre del taller/capacitación: Foro "SEMBRANDO GRANDEZA"	
Nombre de la/el facilitador: Eugenia Solís Terán	
Perfil de las/os participantes: Mujeres que pertenezcan a las redes MUCPAZ, servidas y servidores públicos de dependencias gubernamentales relacionadas con la construcción de procesos de pacificación comunitaria	
Objetivo General: Las y los participantes conocen el trabajo realizado por las redes MUCPAZ y las estrategias para la implementación del Plan de acción comunitaria elaboradas en el marco del proyecto "META 6MT MUCPAZ MF-2. Fortalecimiento de las Redes de Mujeres Constructoras de Paz a través de la elaboración del Plan de Acción Comunitaria, capacitación especializada, formación como replicadoras y un foro público"	

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Las personas participantes se presentan y conocen al grupo, así como los objetivos del foro y los temas de exposición	Bienvenida y presentación de las personas participantes	La persona facilitadora se presenta, menciona los objetivos del foro, las actividades a realizar y solicita a las personas participantes mencionen sus nombres	Las personas participantes mencionan sus nombres y dependencia de procedencia en caso de que aplique	Presentación	Laptop	10 min
Las personas participantes conocen los trabajos realizados por las redes MUCPAZ	Exposición de los trabajos llevados a cabo por las redes MUCPAZ	La persona facilitadora expone los trabajos realizados por las redes MUCPAZ	Las personas participantes realizan preguntas y comentarios sobre la experiencia de las redes MUCPAZ	Exposición	Laptop	40 min
Las personas participantes conocen la experiencia de mujeres en el contexto del proceso de pacificación en el conflicto armado de Colombia	Exposición por parte de la USAID COLOMBIA, el papel de las mujeres en la construcción de la paz en contextos de conflicto armado	La persona facilitadora presenta a la expositora de la USAID Colombia	Las personas participantes realizan preguntas y comentarios sobre la experiencia de las mujeres en Colombia	Exposición	Laptop	60 min
Las personas participantes conocen la experiencia de las mujeres indígenas de CHERÁN y la historia del movimiento para la	Mujeres y la reconstrucción del tejido social, experiencia de las mujeres indígenas en Cherán	La persona facilitadora presenta a la expositora de la comunidad indígena CHERAN, Michoacán	Las personas participantes realizan preguntas y comentarios sobre la experiencia de las mujeres en Cherán	Exposición	Laptop	50 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

reconstrucción del tejido social						
Las personas participantes hacen un cierre de la sesión	Cierre de la sesión	La persona facilitadora pregunta si existen dudas o comentarios de la sesión	Las personas participantes mencionan sus dudas o comentarios de la sesión	Lluvia de ideas	Laptop	20 min
Las personas participantes conocen a las integrantes de las redes MUCPAZ y sus experiencias	Presentación de las representantes de las redes MUCPAZ y exposición de sus experiencias y resultados	La persona facilitadora presenta a las mujeres que forman parte de las redes MUCPAZ	Las mujeres de las redes MUCPAZ exponen sus experiencias y los resultados obtenidos durante los procesos de capacitación	Presentación	Laptop	30 min
Las personas participantes conocen las estrategias para la implementación del Plan de acción comunitaria	Exposición de las estrategias para la implementación del Plan de acción comunitaria	La persona facilitadora expone el documento estrategias para la implementación del Plan de acción comunitaria elaborado por las redes MUCPAZ	Las personas participantes mencionan dudas o comentarios sobre las estrategias para la implementación del Plan de acción comunitaria	Presentación	Laptop	40 min
Las personas participantes elaboran de manera conjunta propuestas de seguimiento al documento de estrategias	Trabajo en mesas para seguimiento de las estrategias	La persona facilitadora les pide a las personas participantes formen equipos de 5 personas, en los equipos debe haber representación de dependencias públicas y redes MUCPAZ, a continuación, solicita elaboren propuestas para el seguimiento del documento de estrategias	Las personas participantes elaboran estrategias para dar seguimiento al documento de estrategias	Mesas de trabajo	Fotocopias del documento de estrategias Hojas de rotafolio Plumones	70 min

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Se realiza un cierre y se contesta la encuesta de satisfacción	Cierre del foro y encuesta de satisfacción	La persona facilitadora hace una ronda en la que solicita que las personas participantes mencionen un comentario sobre el foro y a continuación contestan la encuesta de satisfacción	Las personas participantes mencionan su apreciación del foro y contestan la encuesta de satisfacción	Cierre	Fotocopias de encuestas de satisfacción	20 min
--	--	---	--	--------	---	--------

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Anexo 5



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

GUANAJUATO / GOBIERNO DEL ESTADO • INSTITUTO CHIHUAHUENSE DE LAS MUJERES

CARTILLA DE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Sexualidad y Derechos Sexuales y Reproductivos

La sexualidad forma parte de tu desarrollo y la vives y expresas en tus pensamientos, deseos, fantasías, en lo que crees, en tus valores, y en cómo te relacionas con las personas.*

Las y los adolescentes o jóvenes, como tú, tienen derechos sexuales y reproductivos, sin importar su edad, sexo, religión, identidad de género, o su discapacidad.

Es importante que los conozcas para que los ejerzas y disfrutes de tu sexualidad de forma plena y responsable.

¡TENGO DISCAPACIDAD Y DISFRUTO MI SEXUALIDAD Y MIS DERECHOS!



* Organización Mundial de la Salud, OMS.

Estos son tus Derechos Sexuales y Reproductivos:*

1. Derecho a una vida libre de discriminación.
2. Derecho a la igualdad entre mujeres y hombres.
3. Derecho a la autonomía, a la integridad y a una vida libre de violencia.
4. Derecho a la libertad y libre desarrollo de la personalidad.
5. Derecho a manifestar la identidad sexual, la expresión e identidad de género, la orientación y preferencia sexual de forma libre y autónoma.
6. Derecho a la educación integral de la sexualidad adecuada a mis necesidades.
7. Derecho a la información científica sobre sexualidad, adecuada a mis necesidades.
8. Derecho al respeto de la intimidad y la privacidad sexual.
9. Derecho al ejercicio libre, placentero e informado de mi sexualidad.
10. Derecho a la atención de la salud sexual y salud reproductiva acorde a mis necesidades.
11. Derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre la maternidad, la paternidad, la adopción y reproducción asistida.
12. Derecho a tener relaciones afectivas y sexuales, al noviazgo y a expresar mis afectos.
13. Derecho a la participación, consulta e incidencia en las políticas públicas sobre salud, sexualidad, reproducción y bienestar.

¡TUS DERECHOS DEBEN SER RESPETADOS!

*Instituto Nacional de las Mujeres, 2018. <https://t.ly/8ztn>

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Anexo 6

¿Tienes dudas?

No olvides acercarte a los Servicios Amigables de tu comunidad.

¿SABÍAS QUE...?

La Educación Integral en Sexualidad o EIS, te enseña sobre todos estos temas y es de gran utilidad debido a que:

- **Previene embarazos adolescentes**, infecciones de transmisión sexual y VIH.
- **Mejora la comunicación familiar**, con amistades y de pareja.
- **Proporciona información** sobre salud sexual y autocuidado.
- **Enseña a respetar** la diversidad sexual.
- **Ayuda a tomar decisiones** responsables para tu salud
- **Retrasa el inicio** de las relaciones sexuales.
- **Promueve la igualdad** y equidad de género.

Instituto para las Mujeres Guanajuatenses
<https://imug.guanajuato.gob.mx/>

 @imugto
 @imugto
 @imugto

¡Conoce tus Derechos!

Educación Integral en Sexualidad.

¡Tenemos derecho a recibirla para prevenir embarazos no deseados!



GTO Instituto para las Mujeres Guanajuatenses
Grandeza de México

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

GTO Instituto para las Mujeres Guanajuatenses
Grandeza de México

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Educación Integral en Sexualidad o EIS

Es un proceso en el que aprendes diversos temas como: qué es género, diversidad sexual, valores, relaciones familiares, de amistad y de noviazgo; prevención de la violencia y de infecciones de transmisión sexual, reproducción, y que te ayudan a entre otras cosas, a **PREVENIR EMBARAZOS NO DESEADOS**.



¿SABÍAS QUE EL EMBARAZO ADOLESCENTE PUEDE LIMITAR TUS OPORTUNIDADES PARA EL FUTURO?

Aquí te dejamos información que puede servirte:

Riesgos que influyen para el embarazo en la adolescencia:

- Falta de información sobre salud sexual y reproductiva.
- Violencia familiar y en el noviazgo.
- Mitos y creencias relacionadas a los roles de las mujeres y los hombres en el hogar, la escuela, el trabajo, etc.
- Inasistencia o abandono escolar.
- Uso y abuso de alcohol y otras drogas.
- Violencia y acoso sexual.



Algunas de sus consecuencias:

- Nacimientos prematuros.
- Riesgos de fallecimiento durante el embarazo o parto de la madre, el/la bebé o ambos.
- Problemas de desarrollo del o la bebé.
- Depresión o ansiedad de la mamá, el papá o de ambos.
- Abandono escolar.
- Limita las oportunidades para el futuro. (económicas, educativas y sociales.)



Sigue estos TIPS de Prevención:

- Siempre que tengas dudas relacionadas con tu sexualidad, busca información científica, seria y confiable.
- Infórmate sobre los diferentes métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual.
- Absolutamente nadie, debe hacerte caricias o tocamientos que no desees. Recuerda **¡NO, ES NO!**
- Expresa con firmeza tus deseos y sentimientos.
- Establece metas para conseguir tus sueños.

¡TUS DERECHOS DEBEN SER RESPETADOS!

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Anexo 7

Material generado del proceso de desarrollo de materiales innovadores en materia de la EIS con base en los Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las y los adolescentes o jóvenes tenemos

Derecho a **decidir** de forma
libre, autónoma e informada
sobre **nuestro** cuerpo y
nuestra sexualidad



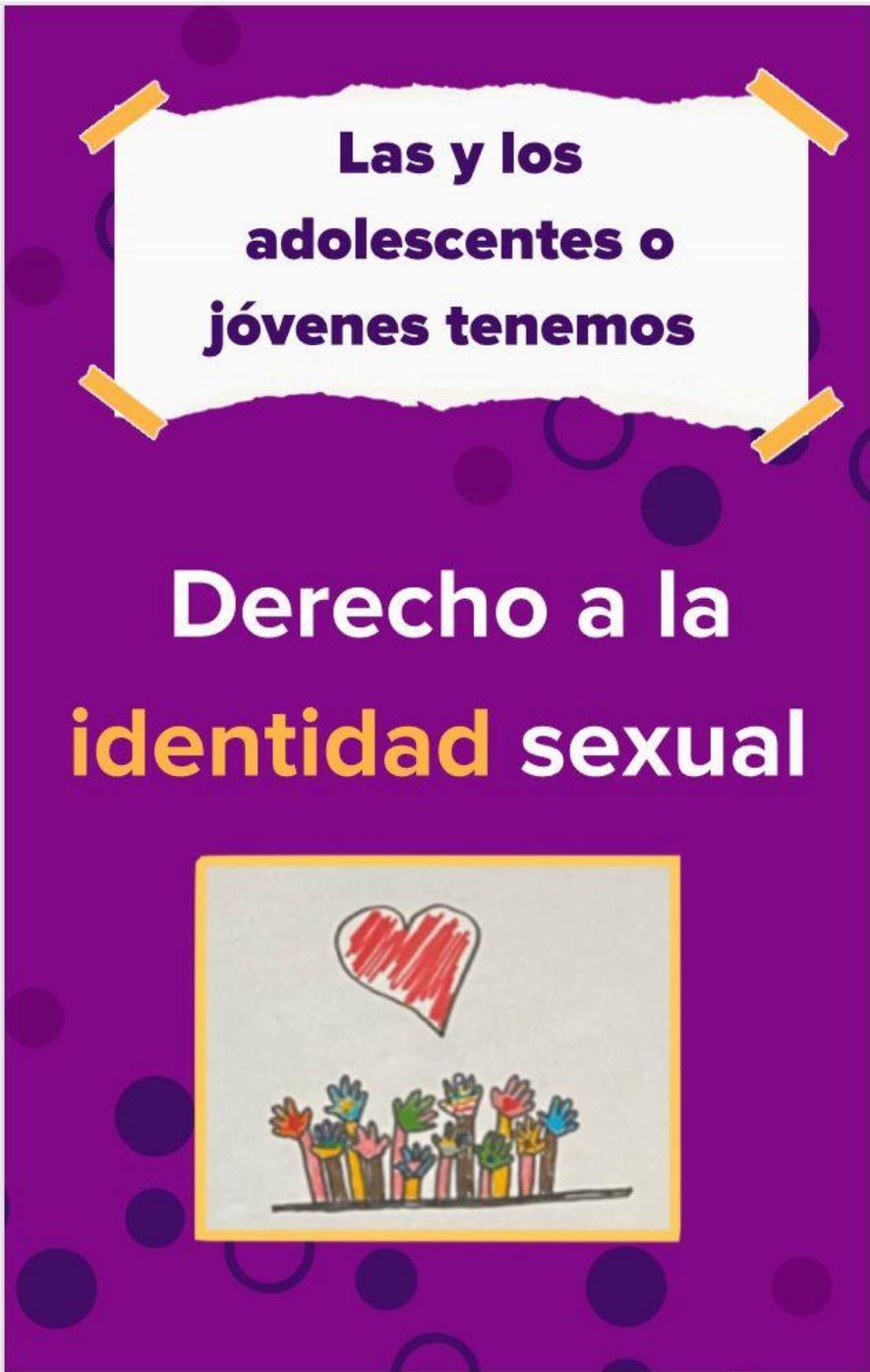
"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las y los adolescentes o jóvenes tenemos

Derecho a ejercer y
disfrutar plenamente
nuestra sexualidad



"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"



**Las y los
adolescentes o
jóvenes tenemos**

**Derecho a la
identidad sexual**



FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

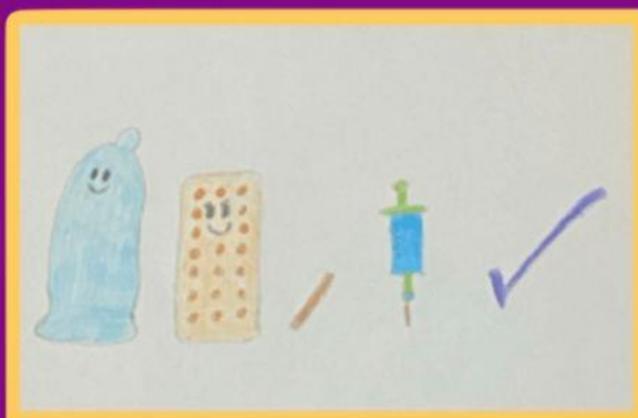
GTO Instituto para
las Mujeres
Grandeza de México Guanajuatenses

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las y los adolescentes o jóvenes tenemos

Derecho a los **servicios** **de salud** sexual y reproductiva



"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

**Las y los
adolescentes o
jóvenes tenemos**

**Derecho a la
educación integral
en sexualidad**

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

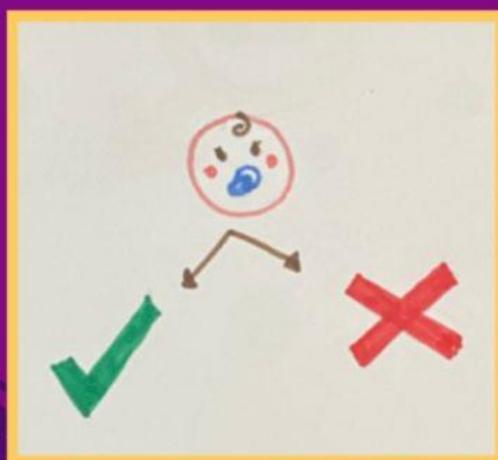
GTO Instituto para
las Mujeres
Grandeza de México Guanajuatenses

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las y los adolescentes o jóvenes tenemos

Derecho a **decidir** de manera
libre e **informada** sobre
nuestra vida reproductiva



"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"



**Las y los
adolescentes o
jóvenes tenemos**

**Derecho a la
igualdad**

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

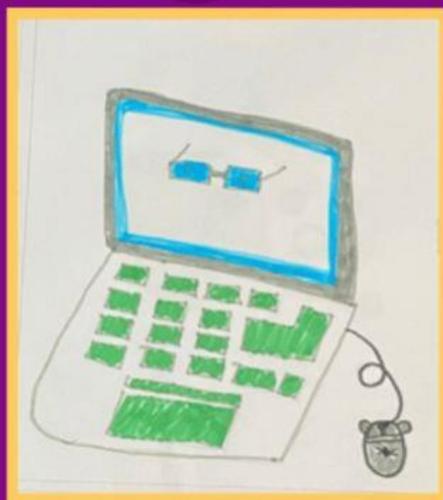
GTO Instituto para
las Mujeres
Granjeza de México Guanajuatenses

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las y los adolescentes o jóvenes tenemos

Derecho a la **información**
actualizada, veraz,
completa, científica y laica
sobre sexualidad



"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

**Las y los
adolescentes o
jóvenes tenemos**

**Derecho a vivir libres
de discriminación**

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

GTO Instituto para
las Mujeres
Grandeza de México Guanajuatenses

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las y los adolescentes o jóvenes tenemos

Derecho a la **vida**, a la
integridad física, psicológica y
sexual



"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las y los adolescentes o jóvenes tenemos

Derecho a **decidir libremente**
con quien o quienes
relacionarnos afectiva, erótica y
socialmente



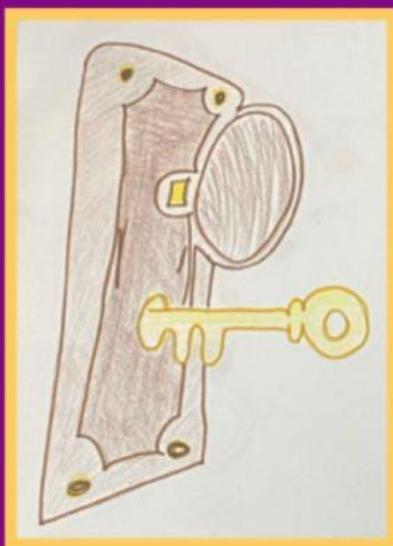
"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las y los adolescentes o jóvenes tenemos

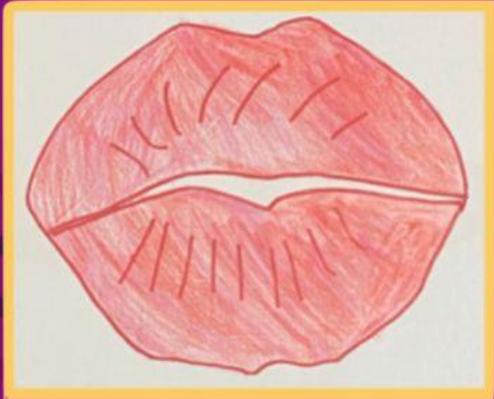
Derecho a que se respete **nuestra**
privacidad e intimidad y a que se
resguarde **confidencialmente**
nuestra información personal



"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

**Las y los
adolescentes o
jóvenes tenemos**

**Derecho a manifestar
públicamente
nuestros afectos**



FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

GTO Instituto para
las Mujeres
Grandeza de México Guanajuatenses

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

Las y los adolescentes o jóvenes tenemos

Derecho a la **participación**
en las políticas públicas
sobre sexualidad y
reproducción



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fuentes consultadas:

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2007). Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. Última reforma el 01/06/2021
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2015). Ley General de Transparencia y acceso a la información pública. Última reforma el 20/05/2021
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2016). Ley Federal de Transparencia y acceso a la información pública. Última reforma el 20/05/2021
- Congreso del Estado de Guanajuato (2010). Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia para el Estado de Guanajuato. Última reforma el 03/11/2020
- ENAPEA (2018). Indicadores para el Monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención de los Embarazos en Adolescentes. Consejo Nacional de Población. Disponible en [<https://www.gob.mx/conapo/documentos/1-subgrupo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-seguimiento-de-la-estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-enapea-112660>]
- ENAPEA (2020). Propuesta de reorientación de la ENAPEA 2020-2024
- ENAPEA (2020). Segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la ENAPEA 2018. Grupo Interinstitucional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GIPEA)
- ENDIREH (2016). Encuesta Nacional Sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares.
- ENVIPE (2019). Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública
- INDESOL (2013). Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos sociales

"Este material se realizó con recursos de FOBAM 2022 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero esté no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo"

- INEGI (2020) Censo Nacional de Gobierno, Seguridad Pública y Sistema Penitenciario Estatales. Instituto Nacional de Estadística y Geografía
- INEGI (23 de noviembre de 2020). Datos estadísticos a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. Disponible en [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/Violencia2020_Nal.pdf]
- MOCIBA (2020). Modulo sobre Ciberacoso
- Organización Mundial de la Salud (2020). El embarazo en la adolescencia. Disponible en [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy]
- Secretaría de Gobierno (2020) Informe de Incidencia delictiva contra las mujeres. Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública
- Secretaría de Salud (2020). Nacimientos. Disponible en http://pwidgis03.salud.gob.mx/cubos/nacimientos/cubonacimientos2020.htm